

Etkinlik önerisi

Yerel Hedef Ortaokul Etkinlik Önerisi

Konu	Hoşgörü ▾
Seviye	Ortaokul ▾
Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal Gelişim
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı/Kişiler Arası Beceriler
Kazanım	☐ Başkalarının bakış açısının kendi bakış açısından farklı olabileceğini kabul eder. ☐ Kültürel farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştir.

Gerekli Materyaller

☐ <https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=13c570>

Giriş (5-7 dk)

Öğretmen tahtaya şu soruyu yazar:

“Bir olay hakkında herkes aynı şeyi mi düşünür? Neden farklı düşünceler ortaya çıkabilir?”

Öğrencilerden kısa cevaplar alınır.

Ardından öğretmen şöyle bir vurgu yapar:

“Hepimiz farklı hayatlar yaşarız, farklı kültürlerden geliriz. Bu da düşüncelerimizi, bakış açılarımızı çeşitlendirir. Bugün bunu birlikte keşfedeceğiz.”

Öğretmene Not (Ortaokul Öğrencileri İçin Kavram Tanımları)

Kavram	Tanım
Hoşgörü:	Başkalarının bizimle aynı düşünmediğini bilmek ve buna saygı duymak. Yani, farklı fikirleri, inançları ve davranışları anlayışla karşılamak.
Empati:	Kendini karşıdaki kişinin yerine koymak. “O olsaydım ne hissederdim?” diye düşünmek.
Önyargı:	Bir kişiyi ya da durumu tanımadan, yeterince bilmeden peşin hüküm vermek. Mesela, “O böyle görünüyorsa kesin şöyledir” demek.
Özgürlük:	Kendi seçimlerini yapabilmek. İstediğin şeyi söyleyebilmek veya yapmak ama başkalarının haklarına zarar vermeden.
Saygı:	İnsanlara değer vermek. Onların düşüncelerini, inançlarını ve haklarını dikkate almak.
İletişim:	İnsanların birbirini anlaması için konuşma, yazma, jest-mimik gibi yollarla duygu ve düşünce paylaşması.
İfade Özgürlüğü:	Herkesin düşüncesini ve duygusunu açıkça söyleme hakkı. Ama bunu yaparken başkalarına hakaret etmeden ve onların haklarını ihlal etmeden.

Geliştirme

A. Oyunlaştırılmış Öğrenme – Educandy Bulmaca (10 dk)

- Öğretmen önceden hazırladığı **Educandy bulmaca linkini** sınıfla paylaşır.
- Öğrenciler bireysel ya da ikili gruplar hâlinde bulmacayı çözer.
- Bulmacada yer alan kavramlar (hoşgörü, saygı, kültür, empati, ifade özgürlüğü vb.) üzerinden kısa açıklamalar yapılır.

B. Grup Tartışması (10 dk)

- Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılır.
- Her gruba şu tür yönlendirici sorular verilir:
 - “Bir arkadaşınla aynı filmi izleyip farklı yorumlar yapmanız normal midir? Neden?”

- “Sınıfında farklı dil, gelenek veya alışkanlıklara sahip bir arkadaşın olması sana ne kazandırır?”
- Gruplar kendi görüşlerini kısa notlar hâlinde hazırlar.

C. Paylaşım (5 dk)

- Gruplar sırayla düşüncelerini sınıfa sunar.
- Öğretmen, öğrencilerin farklılıkları bir tehdit değil, bir zenginlik olarak görmelerini pekiştirir.

Sonlandırma (8-10 dk)

Öğretmen tahtaya şu cümleyi yazar:

“Ben farklı bakış açılarını duyduğumda... (boşluk)”

Her öğrenciden bu cümleyi tamamlaması istenir (sözlü ya da küçük kâğıtlara yazılı).

Etkinlik şu mesajla bağlanır:

“Farklı bakış açıları ve kültürel çeşitlilik, birlikte daha adil, hoşgörülü ve yaratıcı bir toplum kurmamız için bize yol gösterir.”

Kapanış ödevi: **Öğrencilerden bir hafta boyunca farklı kültürel öğeleri (müzik, yemek, gelenek vb.) gözlemleyip sınıfta paylaşımları istenir.**

Etkinlik önerisi

Yerel Hedef Ortaokul Etkinlik Önerisi

Konu	Farklılıklara Saygı v
Seviye	Ortaokul v
Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal Gelişim
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım	☐ Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder.

Gerekli Materyaller

☐ Ek-5 Güçlü Yön Kartları

Giriş (5-7 dk)

Öğretmen öğrencilere şu soruyu sorar:

“Hiç bir arkadaşınız size güzel bir söz söylediğinde veya sizi takdir ettiğinde neler hissettiniz?”

Birkaç gönüllü öğrenciden kısa cevaplar alınır.

Öğretmen vurguyu yapar:

“Birbirimizin güçlü yönlerini görmek ve bunu dile getirmek, hem arkadaşlığımızı güçlendirir hem de sınıfta güvenli bir ortam oluşturur.”

Geliştirme

A. Güçlü Yön Kartlarının Tahtaya Asılması (5 dk)

- Öğretmen önceden hazırladığı kartları tahtaya asar.
- Her kartın altına birkaç boş satır bırakılır (örneğin A4 kâğıt veya post-it alanı).

B. Öğrencilerin Katkısı (15 dk)

1. Öğrenciler sırayla tahtaya gelir.
2. Seçtikleri bir arkadaşlarının adını, uygun gördükleri güçlü yön kartının altına yazar.
 - Örn. “Ayşe – yardımsever”, “Mehmet – esprili”.
3. Kurallar:
 - Her öğrenci **önce sıra arkadaşının adını** bir karta yazar.
 - Sonra sınıftan başka bir arkadaşını da ekler.

C. Kartların İncelenmesi (5 dk)

- Tüm öğrenciler tamamladıktan sonra tahtadaki kartlar birlikte okunur.
- Böylece sınıf genelinde kim hangi özellikleriyle öne çıkmış görselleşir.

Sonlandırma (8-10 dk)

Öğrencilerden şu cümleyi tamamlamaları istenir:

“Arkadaşlarımdan güçlü yönlerini tahtada görmek bana ... hissettirdi.”

Birkaç gönüllü paylaşım yapar.

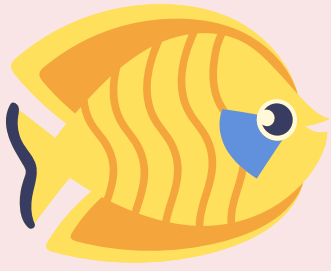
Öğretmen etkinliği şu mesajla bağlar:

“Hepimiz farklı yönlerden güçlüyüz. Bunları dile getirdiğimizde hem kendimizi hem sınıfımızı daha değerli hissederiz.”

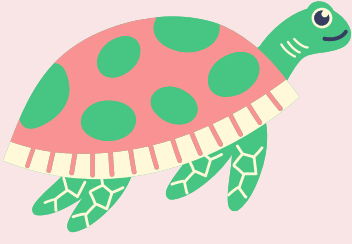
Kapanış ödevi: Öğrencilerden hafta içinde ailesinden birinin güçlü yönünü fark edip ona söylemeleri istenir.



YARDIMSEVER



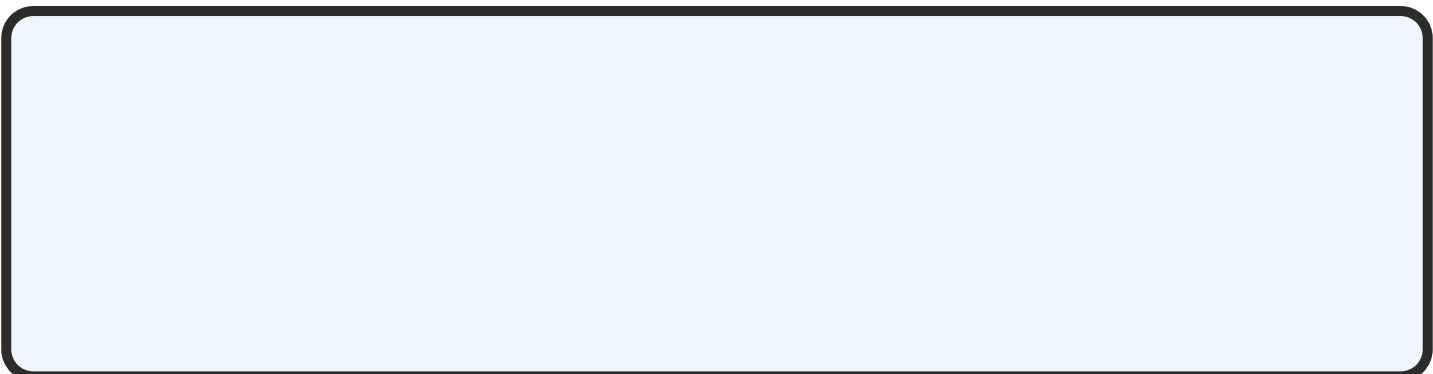
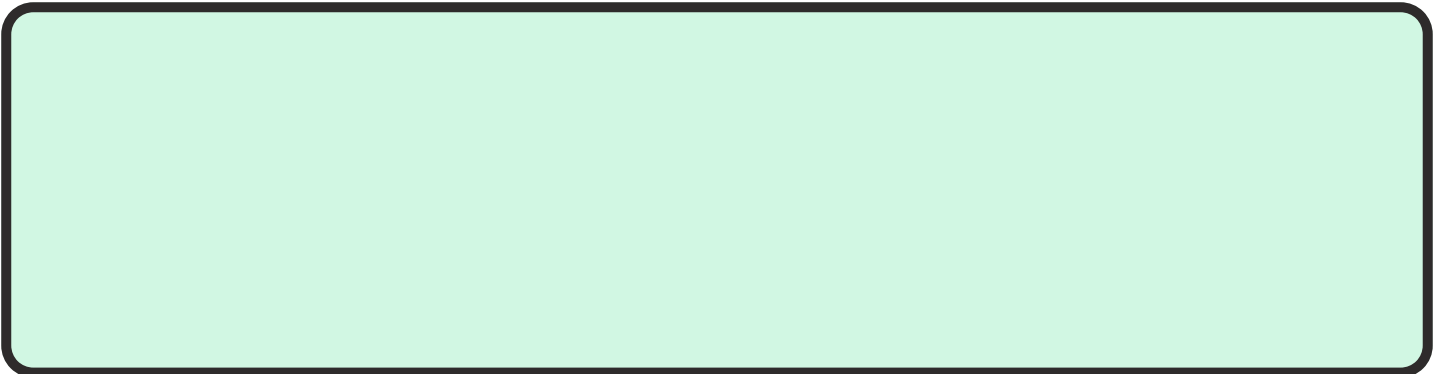
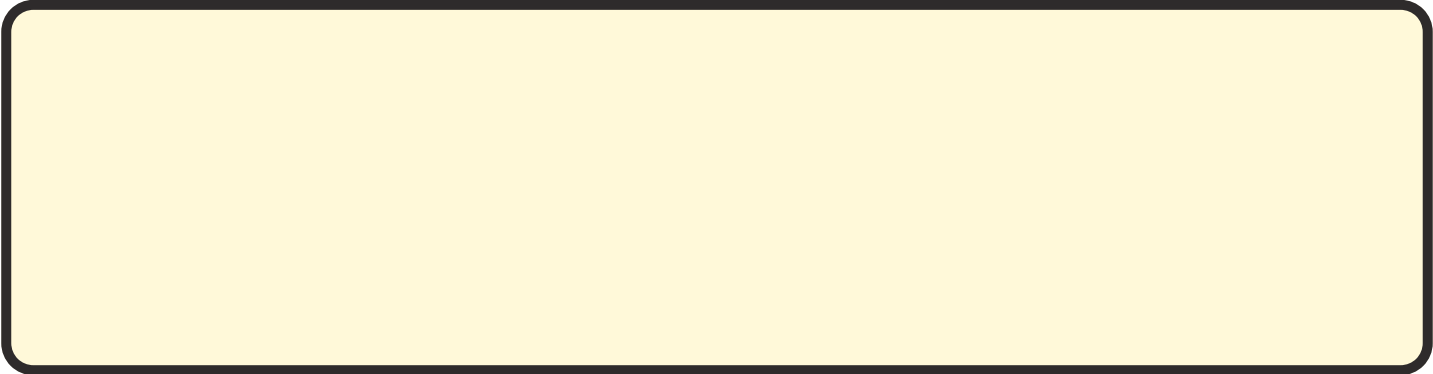
YARATICI

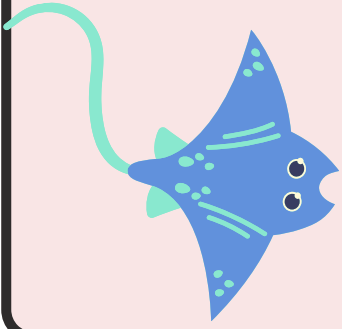


SABIRLI



ESPRILI

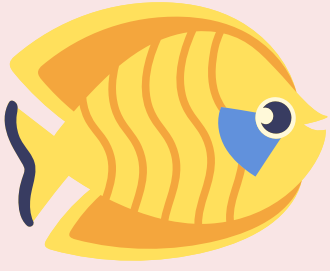




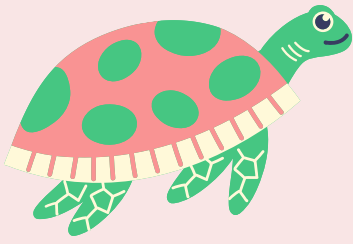
DÜRÜST



EMPATIK



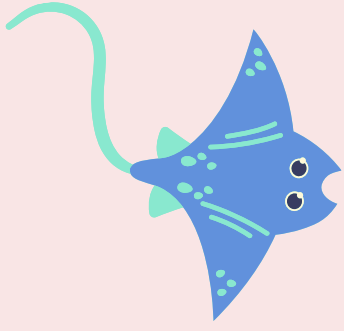
SORUMLULUK SAHİBİ



İYİMSER



AÇIK FİKİRLİ



SAYGILI