

AYLIK E-BÜLTEN

TEMMUZ 2025 | ÖZEL SAYI

BİRLİKTE GÜÇLÜYÜZ
(PDR'DEN İYİ
UYGULAMA
ÖRNEKLERİ)

Eğitim sürecinde öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemek, onların sosyal, duygusal ve akademik ihtiyaçlarını karşılamak her geçen gün daha önemli hale gelmektedir.

Bu noktada, okul rehberlik servisleri sadece öğrencilerin akademik başarısına katkı sağlamakla kalmayıp, onların sosyal, duygusal ve psikolojik gelişimlerini destekleyerek, sağlıklı bireyler olarak yetişmelerinde önemli bir rol üstlenmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılı boyunca okullarımızda özveriyle yürütülen Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri, öğrencilerin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini destekleyen birçok yaratıcı ve etkili uygulamayı beraberinde getirdi.

Yıl boyunca okullarımızda görev yapan psikolojik danışman ve rehber öğretmenlerin çalışmalarını paylaşılabilmeleri adına, Keçiören Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından oluşturulan GoogleForms aracılığıyla gönüllü öğretmenler, uyguladıkları iyi örnekleri belirli başlıklar altında sistematik şekilde sunmuşlardır.

Gelen başvurular arasından, yıl sonu PDR toplantısında zaman sınırlılığı nedeniyle yalnızca belirli sayıda öğretmen, çalışmalarını yüz yüze sunma imkânı bulmuştur.

Okullarımızdan gelen her bir örneğin değerli olduğu bilinciyle, sadece toplantıda sunulanlarla sınırlı kalmayarak gönderilen tüm çalışmaları kapsayan bülten özel sayımız, söz konusu uygulamaların görünür kılınması, paylaşılması ve meslektaşlarımız arasında ilham verici bir etkileşim ağı oluşturulması amacıyla hazırlanmıştır.

Hep birlikte daha güçlü, daha etkili bir PDR hizmeti sunmak için ilham veren uygulamalarda yeniden buluşmak dileğiyle...



İÇİNDEKİLER

1. BAĞLUM ŞERİFE BACI ANAOKULU
2. SEVGİ ANAOKULU
3. HALİT FAHRİ OZANSOY İLKOKULU
4. KEÇİÖREN ŞEHİT FIRAT BULUT İLKOKULU
5. KARDEŞLER CUMHURİYET ORTAOKULU
6. BİLAL YAŞAR ORTAOKULU
7. KEÇİÖREN İBN-İ SİNA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
8. ABDULLAH MÜRŞİDE ÖZÜNENEK ANADOLU LİSESİ
9. ETLİK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
10. KANUNİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
11. KEÇİÖREN ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ

Çalışma Adı

“Babalar Okulda”

Çalışma Hedef Kitlesi

Veliler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen

Hamide DAĞDELEN

Çalışma Tarih ve Süresi

11/12/2024 -Yıl Boyunca - İki Ayda Bir



Çalışma Amaçları/İçeriği

«C Vitamini» Şenliği olarak yapılan etkinliğimiz, okulumuz öğretmenlerinden, aynı zamanda velimiz olan, Afacanlar Sınıfı Öğretmenimiz Ayşenur ÖZTÜRK ve Yumurcaklar Sınıfı Öğretmenimiz Fatma EFE KAYA'nın fikir annesi olmaları ile öğrencilerimizin babalarının davet edilmesi sonucunda "Babalar Okulda" projesine dönüşmüştür.

Ebeveyn desteğinin en etkin hissedileceği okul öncesi dönemde, annelerini çoğunlukla yanlarında görebilmekte, bununla beraber, çalışma ve yaşam koşulları nedeniyle, aynı derecede ilgisine, sevgisine ihtiyaç duydukları babalarını yeterince yanlarında görememektedirler.

Şerife Bacı Anaokulu
"Babalarda Okulda"
Proje Bilgileri

Bu Proje Neden Gerek Duyuldu: Okul öncesi dönem, anne babanın, çocuğun sosyal, duygusal ve bilişsel gelişiminde en etkin olduğu dönemdir. Öğrencilerimiz, elevene desteğini en etkin hissedeceği bu dönemde, annelerinin çoğunlukla yıllarında görülebilecek. Bununla beraber, çalışma ve yaşam koşulları nedeniyle, aynı dercede ilgisine, sevgisine ihtiyaç duydukları baba-banalara yeterince yıllarında görülebilecek. Bu proje ile öğrencilerimiz okula yapacakları baki eğitimde, babalarının desteği ile birlikte okul öncesi anıları oluşturabilişleri için, belirlenen zamanlarda, babalar ve çocukları okullarımıza buluşmalarını amaçlıyoruz.

Projenin Amacı: Okul öncesi eğitim hayatında, çocuk gelişimini desteklemek için, baba katılım ve desteğini arttırmak.

Projenin Hedefi: 2024/2025 Eğitim öğretim yılında okulumuzda belirli dönemlerde uygulayacağımız etkinliklerde, baba katılımı sayısını öğrenci sayısına oranında artırılabilme. Baba çocuk ilişkisini ve iletişimini geliştirebilme. Çocuk gelişiminde anne baba desteğini deneyeceğiz.

vizyon

300m öğrencilerimizin etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlamak, onların bilginin nitelikli, kendine güvenen, başkalarına saygılı, işini seven bireyler olarak yetismelerine fırsat tanımak ve onlara çağın gelişen teknolojisiye cevap verebilecek bilgi ve beceri kazandırmak ,ayrıca Milli Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirme çalışan Atatürk lîke ve İnkılaplarına bağlı , çağdaş ,düstincili insanları yetistirmekdir.

MİSYON

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları ve Okulöncesi Eğitimin amaç ve ilkeleri doğrultusunda eğitim veren bir kurum olmak.

BAĞLUM ŞERİFE BACI
ANAOKULU

ADRES

KARAKAYA MAH. UFUK SK. NO 2 BAĞLARI
ŞERİFE BACI ANAOKULU
KEÇİÖREN / ANKARA

Telefon: 0 312 5132345

Web Adresi
<https://bankumserifebaricaneckui.meb.k12.tr>

BAĞLUM ŞERİFE BACI
ANAOKULU

“BABALAR OKULDA” PROJESİ



Telefon: : 0 312 5132345

BAĞLUM ŞERİFE BACI ANAOKULU

Proje kapsamında, öğrencilerimizin babaları ile birlikte okulda anı biriktirebilecekleri etkinlikler düzenlenmiştir. Hazırlanan planlama ile Aralık ayı "C Vitamini şenliği" babalarımızla birlikte yapılmıştır. Etkinliğe 31 babamız katılmıştır. Etkinlik sonrasında, babalarımıza "Baba-Çocuk İlişkisinin Önemi" konulu bir eğitim verilmiş ve eğitim sonrası proje hakkında bilgilendirici broşürler dağıtılmıştır.

Daha sonra, katılımcı babalar ve çocukları, sınıflarda birlikte portakal suyu hazırlayarak etkinliklerini tamamlamışlardır. Proje sürecinde, babası etkinliğe katılamayan çocukların duygusal olarak olumsuz etkilenmemesi için alternatif çözümler üretilmiştir. Bu bağlamda, bazı öğrencilerimizin dayıları, dedeleri gibi yakın akrabaları, çocukları desteklemek amacıyla etkinliğe dahil edilmiştir. Ayrıca, katılımcı babaların, babası etkinliğe katılamayan çocuklara gösterdikleri yakın ilgi ve destek, bu eksikliklerin hissedilmemesini sağlamış ve projeye katılan her iki grup için de unutulmaz bir deneyim olmuştur.



Babalarını okulda yanlarında görmek, sınıflarında birlikte vakit geçirmek ,çocuklarımız için sürprizli ve eğlenceli bir yaşam deneyimi oluşturmuştur. O gün anneleri ile değil de babaları ile eve dönen çocuklarımızın her birinin ayrı ayrı mutlu oldukları gözlemlenmiştir. Proje babaların okulda bulunmasını artırma noktasında etkili olmuştur. Gelecek yıllarda, proje kapsamının daha da genişletilmesi planlanmaktadır. Örneğin, mevsimlik etkinlikler kapsamında karpuz şenliği, uçurtma şenliği..vb.

Proje sonunda, öğretmenlerimiz, babaların okulda bulunmalarının çocukların eğitim süreçlerine olumlu katkılar sağladığını belirterek olumlu dönütler vermişlerdir. Özellikle, etkinlik sırasında babaların çocuklarıyla birlikte sınıf düzenlemeleri ve işbirliği yapma becerilerinin annelere oranla daha etkin olduğu gözlemlenmiştir. Katılımcı babalar ise etkinlik sırasında hem eğlendiklerini hem de dinlendiklerini, ayrıca faydalı bilgiler edindiklerini ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra, babalar, benzer etkinliklere katılmaya istekli olduklarını belirtmişlerdir.

Çalışma Adı

Sen Okursan Yol Olursun, Rehber Olursun

Çalışma Hedef Kitlesi

Veliler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen

Pınar ARTUNAL

Çalışma Tarih ve Süresi

13 Eylül 2024-17 Haziran 2025



Çalışma Amaçları/İçeriği:

"Okuyan Anne-Baba, Bilinçli Toplum" sloganından hareketle başlatmış olduğumuz projemiz, velilerimizin eğitime katkıda bulunarak, toplumsal farkındalık seviyelerini artırmayı hedeflemektedir.

Projemiz, her ay belirlenen bir kitabın velilerimize duyurulması ve bu kitapların içeriklerinin derinlemesine analiz edildiği toplantılar ile desteklenmektedir. Bu süreç, anne-babaların çocuk gelişimi ve eğitimi konularında bilinçlenmelerine olanak sağlamakta, aynı zamanda onları daha kapsamlı bir eğitim sürecine dahil etmektedir.

Kitap duyuruları ay başlarında yapılmakta, ay sonunda ise kitaplar üzerine yapılan analiz toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu sayede çok sayıda veliye ulaşmak ve onların eğitim süreçlerine aktif bir şekilde katılmalarını sağlamak mümkün olmuştur.

Bu yıl, öğle gruplarıyla başlatmış olduğumuz projeyi, gelecek yıl tüm okul düzeyine yayarak daha geniş bir kitleye ulaşmayı planlamaktayız.

SEVGİ ANAOKULU



- Doğan Cüceloğlu - Geliştiren Anne Baba
- Tina Payne Bryson - Dramsız Disiplin
- Bahar Eriş - Anne Beynim Aç
- Johann Hari - Çalınan Dikkat
- Feride Koçak Can - Bilinçaltınızdan Gelen Ebeveyn
- Shefali Tsabary - Çocuğunuzun Sahibi Değilsiniz
- Kristy Goodwin - Dijital Dünyada Çocuk Büyütmek
- Saniye Bencik Kangal - Sınır Var Sınır Yok
- Doğan Cüceloğlu - Var mısın?



HALİT FAHRİ OZANSOY İLKOKULU

Çalışma Adı

Okulda Oyun Terapisi Uygulaması

Çalışma Hedef Kitlesi

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmenler

Tuğba ODABAŞ OLANBAY, Eda AKKAN

Çalışma Tarih ve Süresi

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı



Çalışma Amaçları/İçeriği

Projenin amacı, dezavantajlı ve davranış problemi olan öğrencilere psikolojik destek sağlamaktır.

Okulda, okul yönetiminin maddi ve manevi desteğiyle açılan oyun terapisi odasında öğrencilere düzenli olarak çocuk merkezli oyun terapisi seansları uygulanmıştır.

Öğrenciler, terapi seanslarında oyun yoluyla duygularını keşfetme ve anlama fırsatı bulmuş, bu da genel davranışlarında olumlu değişikliklere yol açmıştır.

Hem velilerden hem de öğretmenlerden, seanslara katılan öğrencilerde meydana gelen olumlu davranış değişiklikleri hakkında geri bildirim alınmış; ayrıca öğrencilerdeki olumlu değişimler de gözlemlenmiştir.

KEÇİÖREN ŞEHİT FIRAT BULUT İLKOKULU

Çalışma Adı

Arkadaşlık İlişkileri

Geliştirme

Psikoeğitim

Programı

Çalışma Hedef Kitlesi

Öğrenciler, Veliler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen

Berna BURAK GÖKSEL

Çalışma Tarih ve Süresi

Öğrenciler için

24.02.2025-27.03.2025

tarihleri arasında toplam 5 hafta, Veliler için 1 gün

Çalışma Amaçları/İçeriği

Öğrencilerin duygu farkındalığı kazanmaları, arkadaşlığın önemini anlamaları, farklılıklara saygı duyabilmeleri, empati yapma becerisi kazanmaları, ben dili ile kendini ifade edebilmeleri, olaylar esnasında altta yatan duyguları ve öfkenin normal olduğunu fark edebilmeleri, öfke anında bedensel tepkileri anlamaları ve öfkeyi doğru biçimde ifade etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün yayınladığı "Arkadaşlık İlişkileri Geliştirme Psikoeğitim Programı" 2. sınıf kademesinden 10 öğrenci ile oluşturulan grupla uygulanmaya başlanmış, ilerleyen oturumlarda 6 öğrenci ile devam edilerek tamamlanmıştır.

Çalışma beş hafta boyunca Pazartesi-Perşembe günleri birer ders saati olacak şekilde planlanmış, öğrencilere hediye edilen duygu günlüğü ile süreç boyunca duygu farkındalığı kazanmalarına yardımcı olması hedeflenmiştir.

Velilere ise "Çocuklukta İhmalin İzi" adlı kitabın seçilen kısımlarından sunum yapılarak, yaptıklarımız kadar yapmadıklarımızın da çocuğa olan etkileri ile ilgili farkındalık kazanmaları amaçlanmıştır.



Çalışma Adı

4G Projesi (Genç, Güven, Güçlen, Geliş)

Çalışma Hedef Kitleleri

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen

Gözde YILDIRIM

Çalışma Tarih ve Süresi

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönemi

Faydalanılan Dış Kaynaklar

Project YES, Stony Brook Üniversitesi (ABD) tarafından geliştirilen bir dijital tek oturumluk müdahale programıdır.

Çalışma İçin Destek Alınan Kurum:

Ankara Üniversitesi

Çalışma Amaçları/İçeriği

Bu proje, "Project Yes" adıyla Northwestern Üniversitesi bilim insanları tarafından yürütülen anonim bir program değerlendirme çalışmasıdır. Projenin Türkçe'ye uyarlanması, Ankara Üniversitesi ve Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi bilim insanları tarafından gerçekleştirilmiştir. 2025 itibarıyla 8 dile çevrilmiş, Türkiye'de "4G Projesi" adıyla uyarlanmıştır.

Projenin amacı, 11-17 yaş aralığındaki gençlerin ruh sağlığını desteklemek, öz yeterlik, öz-şefkat ve duygudurum düzenleme becerilerini güçlendirmektir.

Proje kapsamında geliştirilmiş web temelli 30 dakikalık üç farklı tek oturumluk müdahale bulunmaktadır.

- Beynimiz ve Biz
- Kendimi Sevmek Ne İşe Yarar
- Eylem Değişim Getirir



Kişiliğimiz değişiyor ve gelişiyor! Peki bu süreçte beynimizde neler oluyor?



Kendinize karşı
daha hoşgörölü
olmayı ve bunun
neden önemli
olduğunu öğrenin.



Duygu durumunuzu yönetebilmek için neler yapabileceğinizi öğrenin.

Katılımcılar istedikleri zaman bu müdahalelerden birini seçerek bu ücretsiz uygulamalara katılabilmektedir.

Türkiye’den toplanan verilerle yapılan ilk analizlere göre, müdahale sonrasında katılımcıların umutsuzluk düzeylerinde anlamlı bir azalma ve öz-yeterlik düzeylerinde anlamlı bir artış saptanmıştır.

KARDEŞLER CUMHURİYET ORTAOKULU

4G Projesi (Genç, Güven Güçlen Geliş Projesi) Nedir?



Bu proje, "Project Yes" adıyla Northwestern Üniversitesi bilim insanları tarafından yürütülen anonim bir program değerlendirme çalışmasıdır.

Projenin Türkçe'ye uyarlanması,
Ankara Üniversitesi ve Ankara
Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
bilim insanları tarafından
gerçekleştirilmiştir.

Amaç

11-17 yaş aralığındaki gençlerin
ruh sağlığını desteklemek, öz-
yeterlik, öz-şefkat ve duygu
düzenleme becerilerini
güçlendirmektir.

İçerik

Proje kapsamında geliştirilmiş **web-temelli 30 dakikalık üç farklı tek oturumluk müdahale** bulunmaktadır.

1. Beynimiz ve Biz
2. Kendimi Sevmek Ne İşe Yarar
3. Eylem Değişim Getirir

Uygulama

Katılımcılar **istedikleri zaman** bu müdahalelerden birini seçerek bu **ücretsiz uygulamalara** katılabilmektedir.

İlk Bulgular

Türkiye'den toplanan verilerle yapılan ilk analizlere göre, müdahale sonrasında katılımcıların umutsuzluk düzeylerinde anlamlı bir azalma ve öz-yeterlik düzeylerinde anlamlı bir artış saptanmıştır.

- Proje, Kardeşler Cumhuriyet Ortaokulunda uygulanmıştır.
- Toplam 224 gönüllü sekizinci sınıf öğrencisi sürece katılmıştır.
- Katılımcıların %100'ü en az bir oturumu tamamlamıştır.
- Ön test ve son test verileri analiz edilmiştir:
- Umutsuzluk düzeyinde anlamlı bir azalma gözlenmiştir ($p<.01$).
- Öz-yeterlik puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir artış görülmüştür ($p<.01$).
- Duygu düzenleme becerilerinde pozitif yönde gelişim belirtilmiştir.
- Öğrencilerin %87'si müdahalenin kendilerini daha güçlü ve umutlu hissettirdiğini ifade etmiştir.
- Nitel geri bildirimler, öz-şefkat stratejilerinin öğrencilerce günlük yaşamda uygulanabilir bulunduğunu göstermiştir.

1 Çalışma Adı

Akran Arabuluculuğu Çalışması

Çalışma Hedef Kitleleri

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen

Fatma TAŞDEMİR TAŞPINAR

Çalışma Tarih ve Süresi

Ekim 2024 - Haziran 2025 (9 ay)

Faydalanılan Dış Kaynaklar

Çatışma Çözme Eğitimi ve Akran Arabuluculuğu. Uygulamalı Grup Rehberliği Programları Dizisi*



Çalışma Amaçları/İçeriği

Bilal Yaşar Ortaokulu Rehberlik Servisi olarak öğrencilerimizin sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemek, iletişim becerilerini artırmak ve pozitif okul iklimi oluşturmak amacıyla 5. sınıf düzeyinde Akran Arabuluculuğu Projesini hayata geçirdik.

Proje kapsamında:

Tüm 5. sınıflara yönelik olarak Akran Arabuluculuğu ve Akran Zorbalığı temalı seminerler düzenlenmiştir. Seminerler sonrası her şubede yapılan sınıf içi oylamayla bir kız ve bir erkek öğrenci, sınıfın akran arabulucusu olarak seçilmiştir. Seçilen öğrenciler gönüllülük esasına göre sürece dâhil olmuş ve üç hafta süren bir eğitim programına alınmıştır. Eğitimlerde akran arabuluculuğu, iletişim becerileri çatışma çözme becerileri eğitimi konuları işlenmiştir. Eğitimlerini tamamlayan akran arabulucuları, yıl boyunca kendi sınıflarında günlük nöbet çizelgesiyle görev yapmış; ortaya çıkan küçük çaplı problemleri, bazen sınıfta sessiz bir ortamda bazen ise rehberlik servisinde görüşerek çözümlenmişlerdir. Yıl boyunca devam eden bu projeye öğrencilerin kendilerini tanıma, aralarındaki iletişimi güçlendirme, çatışma çözme becerilerini artırmak amaçlanmıştır.

BİLAL YAŞAR ORTAOKULU

2 Çalışma Adı

Duygu Düzenleme Psikoeğitim Programı Uygulaması

Çalışma Hedef Kitleleri

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen

Fatma TAŞDEMİR TAŞPINAR

Çalışma Tarih ve Süresi

6 oturum Nisan ve Mayıs aylarında gerçekleştirilmiştir.

Çalışma Amaçları/İçeriği

Okulumuz rehberlik servisi tarafından, 5. ve 6. sınıf düzeyinde psikolojik ölçekler aracılığıyla belirlenen öğrencilere yönelik olarak, duygu düzenleme becerilerini desteklemeye yönelik bir psikoeğitim programı uygulanmıştır.



İki ay süresince altı oturum olarak yürütülen bu program, okul rehberlik birimi tarafından geliştirilen özgün içeriklerle oluşturulmuştur. Psikoeğitim programı; öğrencilerin duyguları tanımaları, duygularını bedensel olarak fark etmeleri ve bu duyguları düzenleme becerilerini kazanmaları hedefleri çerçevesinde yapılandırılmıştır.



*Taştan, N. (2006). Çatışma Çözme Eğitimi ve Akran Arabuluculuğu. Uygulamalı Grup Rehberliği Programları Dizisi.(Editör: Uğur Öner) (1. Baskı). Ankara: PDR Derneği. Nobel Yayın Dağıtım

BİLAL YAŞAR ORTAOKULU

3

Çalışma Adı

Özel Yetenekli Öğrencilerin Velileri ile Grup Rehberliği Çalışmaları

Çalışma Hedef Kitlesi

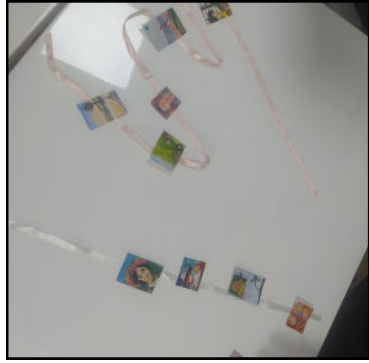
Veliler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen

Fatma TAŞDEMİR TAŞPINAR - Rabia ÖZYÜREK

Çalışma Tarih ve Süresi

Eylül - Haziran ayları arasında sekiz oturum



Çalışma Amaçları/İçeriği

Okulumuzun üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda yaptığı Erasmus+ projesi kapsamında katkı sağlamak adına Rehberlik Servisi olarak özel yetenekli öğrencilerin velileri ile her ay grup rehberlikleri gerçekleştirdik. Bu kapsamda kendi oluşturduğumuz etkinliklerde psikodrama, sanat terapisi ve çeşitli yaratıcı teknikler çalışmamızın bel kemiğini oluşturdu. Veli öğrenci iletişimi, üstün yetenekli çocukların özellikleri, ebeveynlik becerileri, nesiller arası aktarım, roller ile ilgili çalışmalar yapıldı. Bu proje ile velilerin hem kendileri ile hem öğrencileri ile iletişimini güçlendirmek, içinde bulundukları durumu anlamlandırmak ve sağlıklı başa çıkabilmek amaçlanmıştır.

KEÇİÖREN İBN-İ SİNA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Çalışma Hedef Kitlesi

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmenler

Ebru DİKTERE

Çalışma Tarih ve Süresi

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı boyunca öğrencilerle yapılan bireysel görüşmelerde uygulandı.

Çalışma Amaçları/İçeriği

Bu uygulamanın temel amacı, öğrencilerin duygusal farkındalıklarını artırmak, yaşantılarını anlamlandırmalarına destek olmak ve empati becerilerini geliştirmektir. Bireylerin zaman zaman yalnız olmadıklarını fark etmeleri, benzer duyguları başka insanların da yaşadığını görmek içsel rahatlamaya katkı sağlar. Bu doğrultuda, öğrencilerle belirli zamanlarda, duygulara ve yaşantılara dokunan edebi eserler grupça ya da bireysel okunmakta, öğrenciler kitabı okuduktan sonra, eserin kendilerinde uyandırdığı duygular, yaşantılarına etkileri ve karakterlerle kurdukları bağlar üzerine yönlendirici ve destekleyici nitelikte bireysel görüşmeler yapılmaktadır. Kitapların sunduğu farklı perspektifler, öğrencilerin empati kurma becerilerini geliştirir ve onların daha duyarlı bireyler olmalarına yardımcı olur. Bu etkinlikler, öğrencilerin sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimlerine de katkıda bulunur.

Çalışma Adı:

Kapsayıcı Rehberlik Hizmetlerinin Dijitalleşmesi

Çalışma Hedef Kitleleri:

Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler, Mezunlar

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen:

Adem YILDIRIM, Fikriye KOÇ, Murat TOP

Çalışma Tarih ve Süresi:

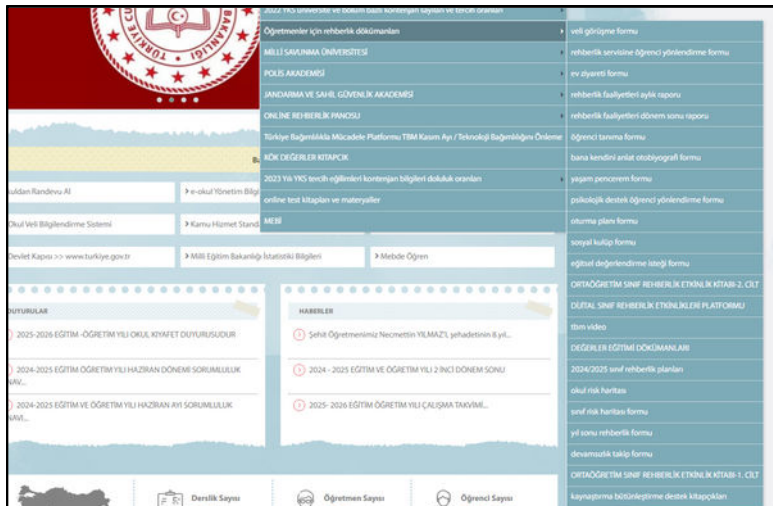
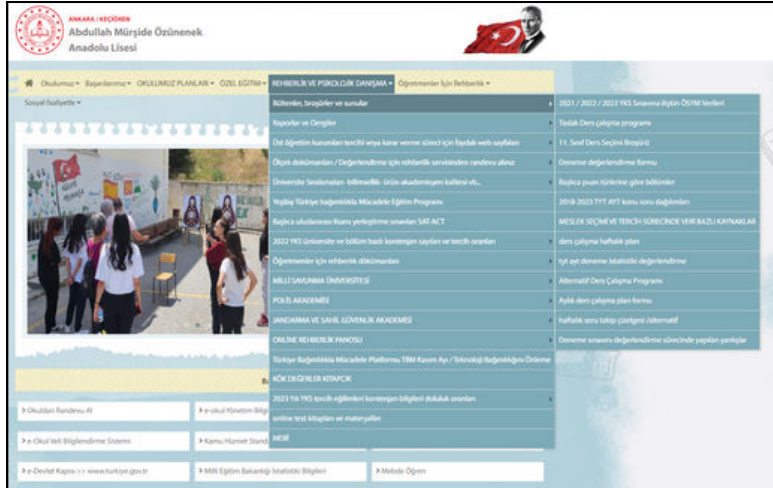
Çalışmalar 2018-2019 yılından itibaren devam etmektedir.

(Dijital ŞÖK son bir senedir yapılmakta ve devam etmesi planlanmaktadır.)

Çalışma Amaçları/İçeriği

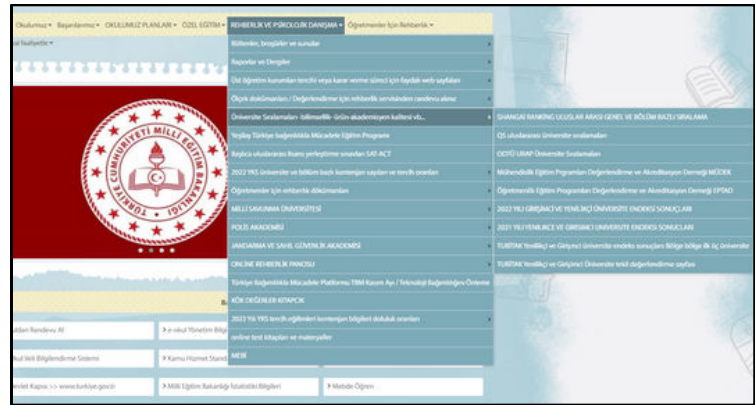
1 Rehberlik servisi dijital arşivi okul web sayfası örneği:

Okulumuzun ihtiyaçları doğrultusunda mesleki/kariyer rehberliği adına doğru bilgi kaynakları ve dokümanları paylaştığımız geniş kapsamlı bir okul web sayfası arşivi (mesleki rehberlik arşivi) oluşturuldu. Ayrıca özel eğitim ve sınıf rehberliği konusunda ilgili dokümanları paylaştığımız bir okul web sayfası arşivi de oluşturularak kullanıma sunuldu.

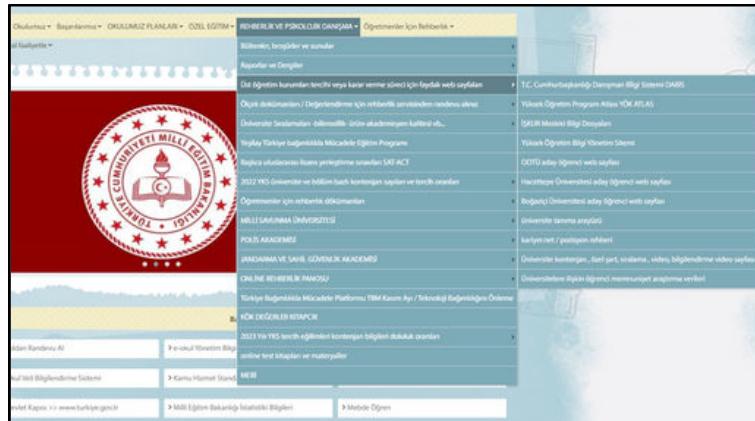


ABDULLAH MÜRŞİDE ÖZÜNENEK ANADOLU LİSESİ

OKUL WEB SAYFASI MESLEKİ REHBERLİK BİLGİ KAYNAĞI ARAYUZU / ARŞİVİ	
1. Bölüm ve üniversitelere ilişkin netler, sıralamalar ve kontenjanlar, üniversitelerin özel koşulları, tanıtım ve bilgilendirme videoları vb... konusuna faydalananlılık kaynakları	- ÖSYM 2022 kılavuzu: https://dokuman.oesym.gov.tr/pdf/dokuman/2022/YKS/kontkılavuz19072022.pdf - YÖK ATLAS : https://yokatlas.yok.gov.tr https://universitelercihleri.com https://universitelerinadayogrenciweb sayfaları - Salim Ünal (ÖSYM istatistik veri uzmanı) web sayfası: http://salimunal.blogspot.com
2. Üniversite ve bölümler hakkında memnuniyet verilerine ilişkin sıralama ve istatistik bilgileri	Üniversite araştırma laboratuvarları verileri: https://www.univstat.net/home
3. Bölümler ve üniversitelere ilişkin kamu ve özel sektör atama, maddi kazanç, iş piyasası talepleri, nitelik uyumsuzlukları vb... ilişkin veriler	- T.C. Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Bilgi Sistemi : https://www.cdbs.gov.tr/projeler/uni-ve-ozel - Kariyer.net portalı/üniversite rehberi https://www.kariyer.net/uni-ve-ozel https://www.kariyer.net/uni-ve-ozel
4. Üniversite ve bölüm ve programlara ilişkin yeterlilikler, ünvanlar ders içerikleri vb... detaylı bilgilendirme ve mezunların tecrübeleri ve iş piyasalarına ve bölümlere yönelik değerlendirmeleri için	- İŞ-KUR mesleki bilgi dosyaları https://is-kur.isik.gov.tr/Meslek/MeslekleriTanilim.aspx https://is-kur.isik.gov.tr/Meslek/MeslekleriTanilim.aspx https://is-kur.isik.gov.tr/Meslek/MeslekleriTanilim.aspx
5. Üniversitelere ve bölümlerine ilişkin ülke ve dünya sıralamaları, üniversitelerin donanım ve kapasitesine ilişkin raporlar	- ODTÜ (URAP) verileri: https://urapcenter.org - QS sıralamaları: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2020 - SHANGHAI RANKING sıralamaları: http://www.shanghairanking.com - YÖK Üniversite İlerleme ve Değerlendirme raporları: https://www.yok.gov.tr/universiteler/ilerleme-ve-degerlendirme-raporlari https://yokatlas.yok.gov.tr/uni-ve-ozel
- Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi: https://tabiatik.gov.tr/tr/kurumsal/politikalar/girisimci-ve-yenilikci-universite-endeksi - Dünya Ekonomik Forumu 2025 Geleceğin Meslekleri Raporu : https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf	

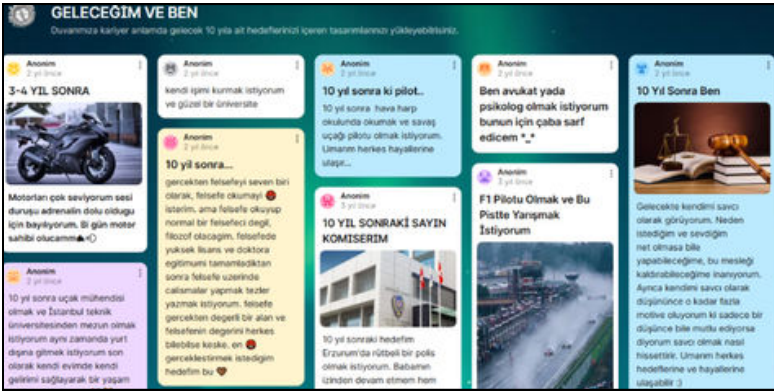
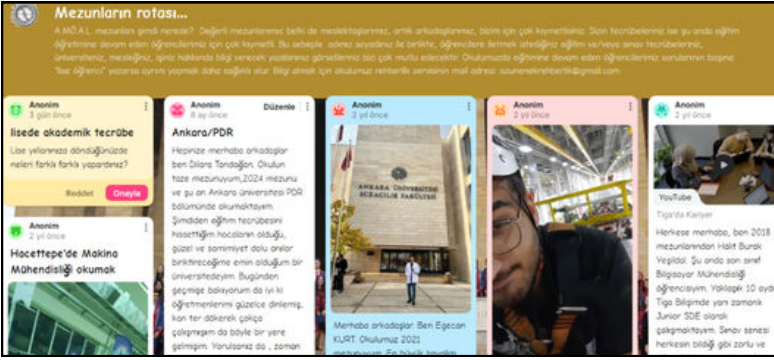


Bu dijital arşivler, öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin rehberlik hizmetlerine 7/24 erişim sağlamalarına olanak tanıyor. Her bir arşiv, kullanıcı dostu bir arayüzle tasarlanıp düzenli olarak güncelleniyor. Öğrenciler, kariyer planlama süreçlerinde ihtiyaç duydukları bilgilere hızla ulaşabilirken, öğretmenler de sınıf içi rehberlik faaliyetlerini daha etkili bir şekilde yürütebiliyorlar. Dijitalleşmenin getirdiği bu yeniliklerle, rehberlik hizmetlerinin daha etkili ve kapsamlı bir hale gelmesi hedefleniyor.



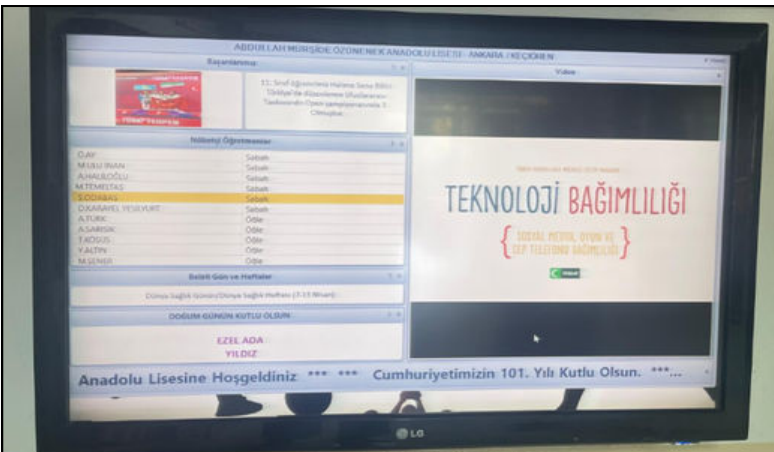
2 Dijital etkileşimli pano/Mezun ağı oluşturma ve mezun irtibat sayfası örneği:

Padlet uygulaması aracılığıyla dijital panolar oluşturarak mezunlarla öğrencilerimizin irtibat kurmalarını sağlayan kontrol edilebilir bir platform okul web sayfasına entegre edildi. Öğrencilerimiz mezunlarımıza sorular sorup cevaplar alabiliyorlar. Bu soruları ve cevapları kontrolümüz dahilinde düzenleyip paylaşabiliyoruz.



3 Dijital pano:

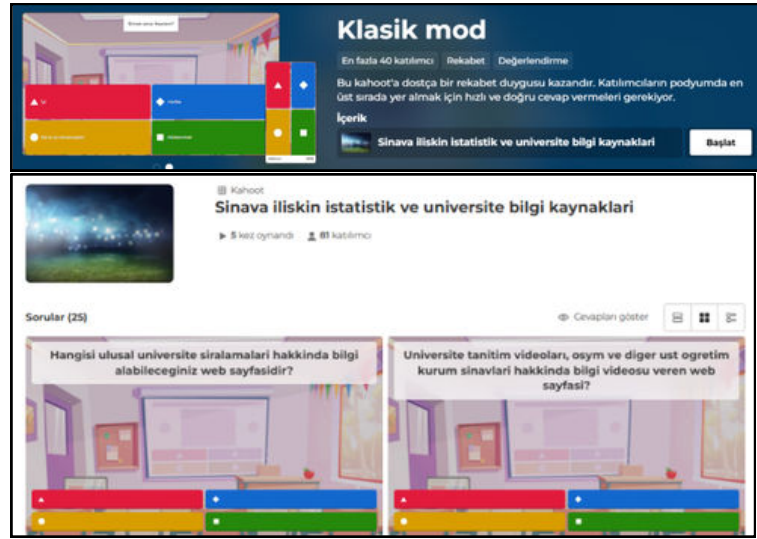
Okul koridorlarındaki TV ve ekranlarda öğrencilerin ve velilerin rehberlik hizmetleri hakkında daha fazla bilgi edinmelerini sağlamak amacıyla video ve sunumları paylaşmaktadır. Düzenli olarak güncellenen bu içerikler öğrenci ve velilerin okula olan bağlılığını artırmakta ve iletişimi güçlendirmektedir. Ayrıca, bu uygulamalar, okul topluluğu arasında daha etkin bir bilgi akışı sağlayarak olumlu okul iklimine katkı sağlamaktadır.



ABDULLAH MÜRŞİDE ÖZÜNENEK ANADOLU LİSESİ

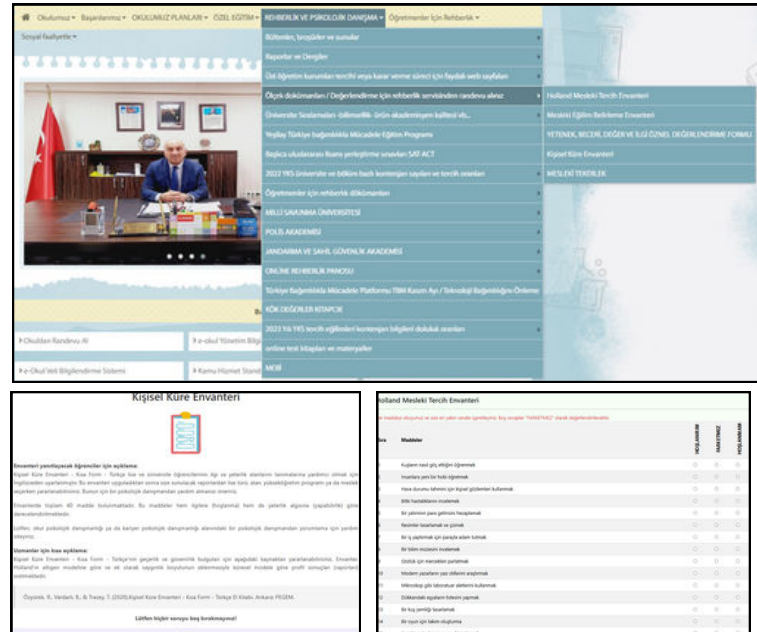
4 Online sınıf rehberlik faaliyetleri ve eğitim teknolojilerinin aktif kullanımı:

Kahoot, Padlet gibi eğitim teknolojileri ile sınıf ve grup rehberlik faaliyetlerine çeşitlilik kazandırıldı. Aynı anda zoom üzerinden tüm sınıflarda sunum ve bilgilendirme yapma çabası ile zamandan verimlilik elde edilmeye çalışıldı.



5 Rehberlik ölçeklerinin dijitalde uygulanması:

Öğrencilerin kişisel bilgilerinin paylaşılmadığı gerçek, bilimsel, açık kaynaklı ve öğrenciye uygun olan ölçekleri okul web sayfasında link olarak paylaşarak uygulanmaktadır. Sonuçları öğrenciler ile birlikte yorumlayıp, velilerinin incelemesi için bilgilendirme smsleri atılmaktadır.



⑥ Dijital ŞÖK ABDULLAH MÜRŞİDE ÖZÜNENEK ANADOLU LİSESİ

Öğrencilerin genel davranış örüntülerini tüm öğretmenlerin gözlemlerine dayandırarak nicel ve bilimsel bir şekilde değerlendirip bunu sınıf öğretmenleri ve idare ile paylaşım müdahale hizmetleri ve pedagojik takibi daha işlevsel hale getirmek amacıyla formülasyonlu bir excel formatı oluşturularak tüm öğretmenlerle paylaşıldı.

Öğretmenlerden gelen veriler toplanıp analiz edilip tekrar uygun birimlere dağıtıldı. Burada yalnız olduğu gözlemlenen, derse sürekli geç gelen, ödevini yapmayan, kaygı seviyesi yüksek olan, öfkesini kontrol edemeyen, okul kılık kıyafetine uymayan vb... gibi 15 örüntüye ilişkin gözlemler alındı.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC																									
AÇIKLAMA		Değerli öğretmenler, Bu form yapılacak olan ŞÖK toplantısını daha sağlıklı bir şekilde yönetme ve sınıf öğretmenlerini güncelleme adına hazırlanmıştır. Aşağıda belirtilen sorulara ve öğrencilere ilişkin gözlemlerinizi istiyoruz. Bunun için ilgili alana "1" yazarak gözlemlerinizi belirtebilirsiniz. (Örnek: Esila öykü isimli öğrenci derse sık sık geç geliyorsa kesişim boşluğuna 1 yazılacaktır.) Gözlem yapmadığınız öğrenci ve/veya ifadeleri boş bırakabilirsiniz. Öğrenci fotoğraflarına sağ taraftaki linke tıklayarak ulaşabilirsiniz. Bu doküman derse girilen her sınıf için tek dosya olarak doldurularak 13/10/2024 tarihinde kadar 964300ozunenek@gmail.com adresine gönderilecektir. (mail atarken "konu" altına ad ve soyadına yazmayı unutmayınız)																																																			
Sınıf	Adı Soyadı	Derse sık sık geç gelen	Derse sık sık uyuyan	Derste sık sık lüzumsuz konuşan (ders dışı konuşmaları bozarak)	Öğrenci kontrol etmekte güçlük yaşayan	Bir arkadaş grubuna dahil olmayan veya olmayan	Okul kılık kıyafetine uymayan	Alburtlu müzikle derse gelen	Öğrenci problemi yaşayan	Kaygı seviyesi yüksek olan	Okul bakım anlamında iyi durumda değil oluyorsa (kıvrıl, bulamoz, yitilme, kokan)	Okul araç gereçlerine zarar veren	Derste telefonunu teatim etmeyen	Verilen ödevleri yapmayan	Zorluca davranışlarda bulunan	Derste dikkat dağınıklık yaşayan	Bu hafta ders anlatmayı sevdim (1-10 arasında bir puan veriniz)	Öğrencinin fotoğraflarına ulaşmak için aşağıdaki linke tıklayınız																																			
9/A		1																	https://drive.google.com/file/d/1R4B2wZvngfYhe1XSLU66xyMHAWHUMap/view?usp=sharing																																		
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					
9/A																																																					

Gerçekleştirilen Çalışmaların Faydaları

- Rehberlik Hizmetlerine Her An Ulaşım:** Rehberlik servisini zamandan ve mekândan bağımsız hale getirerek öğrencilerin ve velilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişim sağlamalarına imkân tanır.
- Zaman ve Kaynak Tasarrufu:** Kağıt, kırtasiye ve benzeri harcamaların önüne geçerek kamu kaynaklarının etkin kullanımını destekler. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilere zaman kazandırır.
- Teknolojinin Bilinçli Kullanımı:** Öğrencilere teknolojiyi doğru, güvenli ve amacına uygun şekilde kullanma becerisi kazandırır.
- Güvenilir Bilgiye Kolay Erişim:** Doğru, bilimsel ve güncel bilgi kaynaklarına tek elden, ücretsiz ve erişilebilir şekilde ulaşma imkânı sunar.
- Güncellenebilir ve Gelişebilir Altyapı:** İçerikler ve uygulamalar, ihtiyaçlara göre güncellenebilir; bu da sürekli gelişim fırsatı sağlar.
- İş Yükünün Azaltılması:** Rehberlik hizmetlerinde tekrarlayan işlemler dijitalleştirilerek hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin üzerindeki iş yükü hafifletilir.
- Boylamsal Takip İmkânı:** Öğrencilerin gelişimsel süreçlerini uzun vadeli ve karşılaştırmalı biçimde izleme olanağı sunar.
- Mezun Ağı Oluşturma:** Mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurulabilir; bu da hem rehberlik çalışmalarına katkı sağlar hem de okul aidiyetini artırır.
- Etkileşimli Paylaşım Kültürü:** Öğrenci, öğretmen ve veli arasında daha güçlü, katılımcı ve çift yönlü bir etkileşim süreci kurularak iletişim güçlendirilir.
- Öğrenciye Yardım Etme Yöntemlerinin Zenginleşmesi:** Öğrencilere yönelik destek süreçleri çeşitlendirilir; bireysel farklılıklara göre esnek ve kapsayıcı uygulamalar geliştirilebilir.

Sınıf	Adı Soyadı	Derse sık geç gelen	Derse sık sık uyuyan	Öğrenci kontrol etmekte güçlük yaşayan	Bir arkadaş grubuna dahil olmayan veya olmayan	Okul kılık kıyafetine uymayan	Alburtlu müzikle derse gelen	Öğrenci problemi yaşayan	Kaygı seviyesi yüksek olan	Okul bakım anlamında iyi durumda değil oluyorsa (kırıltı, bulamoz, yitilme, kokan)	Okul araç gereçlerine zarar veren	Derste telefonunu teatim etmeyen	Verilen ödevleri yapmayan	Zorluca davranışlarda bulunan	Derste dikkat dağınıklık yaşayan	Bu hafta ders anlatmayı sevdim (1-10 arasında bir puan veriniz)	Öğrencinin fotoğraflarına ulaşmak için aşağıdaki linke tıklayınız									
11/A		1	1														https://drive.google.com/file/d/1R4U2wZvngfYhe1XSLU66xyMHAWHUMap/view?usp=sharing									
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										
11/A																										

1 Çalışma Adı

Eğitimde Nirvana

Çalışma Hedef Kitlesi

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen

Mahmut BİRGİN



Çalışma Tarih ve Süresi

29-30.04.2024/18-22-23.05.2024

Çalışma İçin Destek Alınan Kurum

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

Sınavlar için mekan sağlandı (Amfi salon)

Çalışma Amaçları/İçeriği

Temel hedef, öğrencilerin sınavlara ilişkin yaşadığı heyecan, kaygı ve korku düzeylerini gözle görülür biçimde azaltmaktır. Bu doğrultuda, öğrencilerin farklı fiziksel ve sosyal ortamlarda sınav uygulamalarına katılımı sağlanarak, sınav sürecine yönelik tutumlarının olumlu yönde gelişmesi amaçlanmaktadır.

Böylece, öğrencilerin uygulamalarda daha yüksek düzeyde motivasyon ve ciddiyet göstermeleri teşvik edilmekte, aynı zamanda gerçek sınav atmosferine benzer deneyimler yaşamaları sağlanmaktadır.

Uygulama sonucunda, yükseköğretim kurumlarına giriş sınavına katılan öğrenciler arasında, sınavla ilgili heyecan, kaygı ve korku gibi duyguların belirgin şekilde azaldığı, katılımcı öğrenciler tarafından ifade edilmiştir.



ETLİK

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2 Çalışma Adı

LGS DeFTERİM

Çalışma Hedef Kitlesi

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmenler

Mahmut BİRGİN

Çalışma Tarih ve Süresi

17.02.2025/10.06 2025

Çalışma Amaçları/İçeriği

Bu çalışmada, öğrencilerin ders çalışma süreçlerini somut ve izlenebilir hâle getirmek, akademik gelişmelerini görünür kılmak temel amaçtır. Bu kapsamda, öğrencilerin günlük olarak çalıştıkları dersleri ve konuları takip edebilmeleri, çözdükleri soru sayısını görebilmeleri ve mevcut eksikliklerini tespit edebilmeleri sağlanmaktadır. Bu sistematik yaklaşım sayesinde öğrencilerin öğrenme sürecine yönelik farkındalıkları artmakta, akademik ivme kazanmaları desteklenmekte ve Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki sınavda üst düzey başarılar elde etmeleri hedeflenmektedir.

Tüm bu çalışmaların sonucunda, öğrencilerin sınav kaygıları azalmakta ve özgüvenleri artmaktadır. Eğitimde Nirvana ve LGS DeFTERİM projeleri, öğrencilerin sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de hedef alan bütüncül bir eğitim yaklaşımı sunmaktadır.

EĞİTİM ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ LGS DEFTERİM																	İşlem							
Tarih	Türkçe				Matematik				Fen				Sosyal				İngilizce				Değerlendirme			
	Konu	D	Y	N	Konu	D	Y	N	Konu	D	Y	N	Konu	D	Y	N	Konu	D	Y	N				
5/1/2025																								
5/2/2025																								
5/3/2025																								
5/4/2025																								
5/5/2025																								
5/6/2025																								
5/7/2025																								
5/8/2025																								
5/9/2025																								
5/10/2025																								
5/11/2025																								
5/12/2025																								
5/13/2025																								
5/14/2025																								
5/15/2025																								
5/16/2025																								
5/17/2025																								
5/18/2025																								
5/19/2025																								
5/20/2025																								
5/21/2025																								
5/22/2025																								
5/23/2025																								
5/24/2025																								
5/25/2025																								
5/26/2025																								
5/27/2025																								
5/28/2025																								
5/29/2025																								
5/30/2025																								
5/31/2025																								
6/1/2025																								
6/2/2025																								
6/3/2025																								
6/4/2025																								
6/5/2025																								
6/6/2025																								
6/7/2025																								
6/8/2025																								
6/9/2025																								
6/10/2025																								
6/11/2025																								
6/12/2025																								
6/13/2025																								
6/14/2025																								
6/15/2025																								
6/16/2025																								
6/17/2025																								
6/18/2025																								
6/19/2025																								
6/20/2025																								
6/21/2025																								
6/22/2025																								
6/23/2025																								
6/24/2025																								
6/25/2025																								
6/26/2025																								
6/27/2025																								
6/28/2025																								
6/29/2025																								
6/30/2025																								
7/1/2025																								
7/2/2025																								
7/3/2025																								
7/4/2025																								
7/5/2025																								
7/6/2025																								
7/7/2025																								
7/8/2025																								
7/9/2025																								
7/10/2025																								
7/11/2025																								
7/12/2025																								
7/13/2025																								
7/14/2025																								
7/15/2025																								
7/16/2025																								
7/17/2025																								
7/18/2025																								
7/19/2025																								
7/20/2025																								
7/21/2025																								
7/22/2025																								
7/23/2025																								
7/24/2025																								
7/25/2025																								
7/26/2025																								
7/27/2025																								
7/28/2025																								
7/29/2025																								
7/30/2025																								
7/31/2025																								
8/1/2025																								
8/2/2025																								
8/3/2025																								
8/4/2025																								
8/5/2025																								
8/6/2025																								
8/7/2025																								
8/8/2025																								
8/9/2025																								

Çalışma Adı:

Okulumuzda akran zorbalığını nasıl azaltabiliriz?
(ZORBA DEĞİL DELİKANLIYIZ!)

Çalışma Hedef Kitlesi:

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen:

Müge AYÜNAL

Çalışma Tarih ve Süresi:

2024/2025 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde/ 30 hafta

Faydalanılan Dış Kaynaklar

Web 2.0 ve yapay zeka araçlarından faydalanılmıştır.

Çalışma Amaçları/İçeriği

Okulumuzda Kasım ayında başlatılan Harezmi Eğitim Modeli çalışmaları kapsamında öğrenciler, ilk haftalarda problem odaklı düşünme sürecine dâhil edilerek “problem avına” çıkmışlar ve çevrelerinde gözlemledikleri sorunları belirlemişlerdir. Öğrencilerin sınıf içi ve dışı deneyimlerinden yola çıkarak yaptıkları analizler sonucunda, okul ortamında en yaygın ve etkili problemlerden birinin akran zorbalığı olduğu belirlenmiş ve proje konusu olarak seçilmiştir.

Akran zorbalığının öğrenci ruh sağlığı, okul ortamı ve akademik başarı üzerindeki doğrudan olumsuz etkileri ile okul kültürünün gelişimini engelleyici yönü, konunun seçilmesinde belirleyici olmuştur. Yürütülen beyin fırtınası, anket ve rehberlik servisi görüşmeleri sonucunda, zorbalığın fiziksel, sözel, sosyal dışlama ve siber zorbalık gibi çeşitli biçimlerde ortaya çıktığı; yalnızca mağdurları değil, tanık olan öğrencileri ve zorbalığı gerçekleştiren bireyleri de olumsuz etkilediği gözlemlenmiştir.

Elde edilen veriler doğrultusunda;

- Zorbalığa maruz kalan öğrencilerin değersizlik, yalnızlık ve güvensizlik duyguları yaşadığı,
- Tanık olan öğrencilerin çoğunlukla sessiz kaldığı, nasıl müdahale edeceğini bilemediği,
- Zorbalık sergileyen öğrencilerin ise sıklıkla kendi duygusal sorunlar nedeniyle bu davranışları sergilediği tespit edilmiştir.

Problemin temel nedenleri arasında empati yetersizliği, öfke yönetimi becerilerinin zayıf olması, farklılıklara saygı eksikliği, sosyal kabul görme isteği ve iletişim problemleri öne çıkmıştır. Ayrıca, okul genelinde sistematik bir önleme ve müdahale programının bulunmaması da zorbalığın yaygınlaşmasını kolaylaştıran bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

KANUNİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

ZORBA DEĞİL,
DELİ
KANLIYIZ!



KANUNİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU
LİSESİ

Bu kapsamda, öğrencilerle birlikte geliştirilen bu proje ile akran zorbalığını derinlemesine analiz etmek, etkili çözüm yolları üretmek ve okulda daha güvenli, kapsayıcı bir iklim oluşturmak hedeflenmiştir.

Sonraki aşamada öğrenciler, belirlenen akran zorbalığı problemini algoritmik düşünce yaklaşımıyla analiz etmeye başlamışlardır. Bu süreçte Web 2.0 araçları, yapay zekâ destekli uygulamalar ve literatür taramaları kullanılarak zorbalığın nedenleri derinlemesine incelenmiştir. Sloganlar üretmek amacıyla beyin fırtınası çalışmaları yürütülmüş; problemin görünürlüğünü artırmak ve kanıt sunmak amacıyla sosyal medyada paylaşılan akran zorbalığı içerikli görsellerden yararlanılmıştır.

Okul rehberlik servisiyle yapılan görüşmelerde, zorbalık nedeniyle bildirilen vakalar hakkında veriler elde edilmiştir. Ayrıca öğretmen gözlemleri, disiplin kurulu kayıtları ve veli geri bildirimleri toplanarak problem farklı açılardan değerlendirilmiştir. Sınıf içi etkileşim analizlerinde empati düzeyi, dışlayıcı tutumlar ve destekleyici davranışlar gözlemlenmiş; bu bulgular problemin sadece varlığını değil; aynı zamanda ne ölçüde, kimleri, nasıl etkilediğinin de görülmesini sağlamıştır.

Öğrenciler zorbalığın nedenlerine yönelik araştırmalarını genişleterek, aile yapısı, bireysel özellikler, okul kültürü, akran baskısı ve sosyal medya gibi değişkenler üzerinden yürütmüş; grup içinde elde edilen veriler karşılıklı olarak paylaşılmıştır. Sürecin etkililiğini değerlendirmek amacıyla QR kod ile ulaştırılan bir ön test uygulanmış, okul genelinde farkındalık oluşturmak için afiş ve pankart tasarımları yapılmış, sosyal medya içerikleri üretilmiştir. Ayrıca öğrenci velilerine yönelik bilgilendirici bir broşür hazırlanarak aile desteği de sürece dâhil edilmiştir.

Akran Zorbalığına Yönelik Geliştirilen Çözüm Önerileri ve Uygulama Süreci

Proje kapsamında, akran zorbalığı problemini önlemeye yönelik olarak öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerini desteklemeyi amaçlayan çeşitli çözüm yolları geliştirilmiştir.

Belirlenen Çözüm Yolları

- Empati ve iş birliği becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkileşimli oyunlar ve kutu oyunları,
- Öz güven ve kendini ifade etme becerilerinin desteklenmesi amacıyla münazara, bilgi ve ses yarışmaları,
- Beden dili ve duygusal farkındalık geliştiren rol oynama etkinlikleri,
- Öz farkındalığı artırmaya yönelik bireysel ve grup çalışmaları.

Bu Çözüm Yollarının Tercih Edilme Gerekçeleri

- Problem üzerindeki etkisi: Öz güven eksikliği, empati yoksunluğu ve iletişim becerilerinin zayıflığına doğrudan müdahale etmeyi hedeflemektedir.
- Uygulama kolaylığı: Etkinlikler, okul ortamında sınıf rehber öğretmenleri ve rehberlik servisi iş birliğiyle kolayca yürütülebilecek şekilde tasarlanmıştır.
- Düşük maliyet: Hazırlanan kutu oyunları ve etkileşimli materyaller düşük maliyetli ya da eldeki malzemelerle üretililebilecek şekilde planlanmıştır.
- Öğrenci ilgisi: Etkinlikler, öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek şekilde eğlenceli ve dikkat çekici içerikler içermektedir.

Uygulama Süreci

- Çözüm yolları belirlendi, uygulama planı oluşturuldu. Gençlerin pasif bilgilendirme yöntemlerine olan ilgisinin azaldığı göz önünde bulundurularak, etkileşimli ve katılımcı tekniklere ağırlık verildi. Zorbalık sürecinde yer alan "zorba", "mağdur" ve "tanık" rolleri dikkate alınarak, her grubu hedefleyen özel çalışmalar geliştirildi.
- Web 2.0 araçları, sosyal medya ve yapay zekâ destekli uygulamalar aracılığıyla kutu ve kart oyunları tasarlandı. Tasarlanan materyaller ekip içinde test edilip değerlendirmeye alındı.
- Öğrenciler tarafından ses yarışması, tenis turnuvası, münazara gibi etkinlikler için afişler tasarlandı. Aynı zamanda, "İnsanlar neden zorbalık yapar?" temalı bir söyleşi hazırlanarak okul içerisindeki dijital ekranlarda yayınlandı.
- "Zorba değil, delikanlıyız." olarak belirlenen sloganla hazırlanan tişört, broşür, afiş ve sosyal medya içerikleriyle okul genelinde farkındalık kampanyası başlatıldı.

KANUNİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

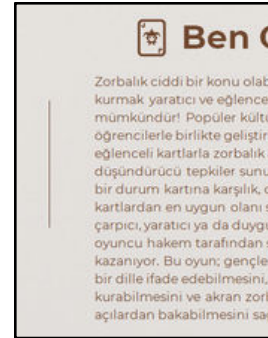
Kutu ve Etkileşimli Oyun Uygulamaları:

Öğrenciler gruplara ayrılarak özgüven, empati ve duygusal farkındalık odaklı kutu oyunları ve etkileşimli etkinlikler gerçekleştirmiştir. Her oyunda görev paylaşımı yapılarak iş birliği desteklenmiş; etkinlik sonlarında duygu yansıtma ve kısa değerlendirme oturumları düzenlenmiştir.



Adım Adım Empati - Kartlı Kutu Oyunu

Bu interaktif kutu oyununda her adım empatiye açılan bir kapı! Öğrencilerle birlikte tasarladığımız oyunda, oyuncular zar atarak oyun matında ilerliyor. Geldikleri kareye göre "Anla", "Empati", "Görev" kartlarından birini çekiyorlar. Kartlar; duyguları tanımayı, başkalarının yerine kendini koymayı ve nazik, anlayışlı davranışları deneyimlemeyi teşvik ediyor. Bu oyuna empati sadece konuşulan değil, yaşanan bir beceriye dönüşüyor.



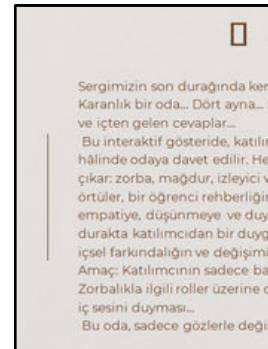
Ben Olsam - Kart Oyunu

Zorbalık ciddi bir konu olabilir ama empati kurmak yaratıcı ve eğlenceli yollarla da mümkündür! Popüler kültürden esinlenilerek öğrencilerle birlikte geliştirilen bu kart oyunu, eğlenceli kartlarla zorbalık anlarına mizahi ve düşündürücü tepkiler sunuyor. Ortaya açılan bir durum kartına karşılık, oyuncular ellerindeki kartlardan en uygun olanı seçip oynuyor. En çarpıcı, yaratıcı ya da duygusal tepkiyi veren oyuncu hakem tarafından seçilerek puan kazanıyor. Bu oyun; gençlerin duyguları esprili bir dille ifade edebilmesini, empati kurabilmesini ve akran zorbalığına farkli açılardan bakabilmesini sağlıyor.



Nezaketin Büyüsü - Her Taşta Bir Farkındalık

Dengeyi korurken nezaketi de hatırlamaya ne dersiniz? Bu şantta klasik Jenga oyunu, empati ve nazik davranışlarla yeniden hayat buluyor. Her bir blokta, "Eleştirirken kınacı olmamaya dikkat et" ya da "Biri üzgünse yanında olduğunuzu hissettirin" gibi düşündürücü ve içten ifadeler yer alıyor. Katılımcılar, blokları çekerken sadece oyunun heyecanını değil, aynı zamanda küçük birer nazik davranış gücünü de hissediyor. Bu eğlenceli oyun aracılığıyla gençler, nazik olmanın basit ama etkili yollarını hatırlayarak empati becerilerini geliştiriyor.



Aynalı Oda

Sergimizin son durağında kendinle karşılaşmaya hazır mısın? Karanlık bir oda... Dört ayna... Sessizliğin içinde yankılanan sorular ve içten gelen cevaplar...

Bu interaktif gösteride, katılımcılar bireysel ya da küçük gruplar halinde odaya davet edilir. Her bir aynanın ardında bir kimlik açığa çıkar: zorba, mağdur, izleyici ve destekçi. Aynaların üzerindeki örtüler, bir öğrenci rehberliğinde tek tek açılırken, dış ses empatiye, düşünmeye ve duygusal farkındalığa davet eder. Her durakta katılımcıdan bir duygu kartı doldurması istenir. Bu kartlar, içsel farkındalığın ve değişimin bir parçasıdır.

Amaç: Katılımcının sadece başkasını değil, kendini de görmesi... Zorbalıkla ilgili roller üzerine düşünmesi, empati kurması ve kendi iç sesini duyması...

Bu oda, sadece gözlerle değil, yürekle görmeye davet eder.

Empati Geliştirme Çalışmaları:

“Empati Labirenti” ve “Durum-Duygu Eşleştirmesi” gibi uygulamalı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin duygular üzerine düşünmeleri teşvik edilmiştir. Rol oynama çalışmaları ile farklı bakış açıları deneyimlenmiş ve empatik tutum geliştirme hedeflenmiştir.

Empati Labirenti – Doğru Yolu Kalbinle Bul!

Teknolojiyle empati birleşirse ne olur? İşte cevabı bu standda! Öğrencilerimizin tasarlayıp ürettiği, kamerayla yönlendirilen bir robot arabayla ilerleyen bu interaktif labirentte, her köşe bir empati sorusuyla karşılıyor sizi. Doğru cevabı seçen, yoluna devam ederken; yanlış cevap çıkmaz bir sokağa yönlendiriyor. Katılımcılar yalnızca eğlenmiyor, empati kurma becerilerini geliştirirken aynı zamanda teknolojik bir deneyimle öğreniyor. Bu stant, bilgiye ulaşmanın hem düşündürücü hem de ilgi çekici bir yolunu sunuyor; teknoloji meraklısı gençler için de harika bir ilham kaynağı oluyor.



DUYGUNU TANI, ÇÖZÜMÜNÜ SEÇ...

Bu standta duyguların diliyle tanışıyor, onları yönetmenin yollarını keşfediyorsunuz. Renkli miknatıslı duygu kartlarıyla katılımcılar; öfke, üzüntü, kaygı gibi duyguları seçip panoya yerleştiriyor. Ardından bu duygularla başa çıkma yollarını içeren kartlardan uygun olanı eşleştiriyor. Amaç, duyguları bastırmak değil; tanımak, anlamak ve sağlıklı yollarla yönlendirmek. Her katılımcı kendi iç dünyasına kısa ama derin bir yolculuk yaparken empati ve öz farkındalık becerilerini güçlendiriyor.



Bakış Açısı Gözlükleri

Her hikâyede birden fazla bakış açısı vardır... Bu standta zorba, mağdur, izleyici ve destekçi rollerine ait farklı renklerde gözlükler bulunuyor. Katılımcılar bir gözlük seçip o role ait senaryoyu okuyor ve gözlüğü takarak aynaya bakıyor. Senaryonun sonunda yer alan duygu odaklı soruyu cevaplayarak farklı bir bakış açısından düşünenin ve empati kurmanın deneyimini yaşıyor. Bu stant, “Ben olsaydım ne hissedirdim?” sorusunu gerçek bir deneyime dönüştürüyor.



“Sözün Gücü: Dönüştür!”

Bu oyunla kelimelerin iyileştirici yönünü keşfedeceksiniz. Panoda yer alan kırıcı, yargılayıcı veya zorbalık içeren sözlerle karşı, katılımcılar kendi alternatif empatik ve destekleyici ifadelerini post-it’e yazarak panoya yapıştırıyor. Bu etkinlik, sadece kelimeleri değil, bakış açısını da dönüştürmeye davet ediyor. Amacımız zorbalık içeren dilin yerine anlayış, nezaket ve şefkati koyarak hem başkalarının hem de kendimizin duygularına alan açmayı öğrenmek. Gençleri dilin dönüştürücü gücüyle tanıştırmak ve onları duyarlı bir iletişim için teşvik etmek.



Yarışmalar ve Sosyal Etkinlikler:

Bilgi yarışması, münazara, masa tenisi ve ses yarışması gibi etkinliklerle öğrencilerin güçlü yönleri öne çıkarılmış, her katılımcıya başarı duygusu yaşama fırsatı sunulmuştur. Dereceye giren öğrencilere sinema bileti ile ödüllendirme yapılmıştır.

KANUNİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Gözlem ve Değerlendirme Süreci:

Etkinlikler sırasında öğretmen gözlem formları ve öğrenci yansıtma formları doldurulmuş; öğrenciler, yaşadıkları gelişmeleri ifade etme olanağı bulmuştur.

Sergi ve Yaygınlaştırma Faaliyetleri:

Proje sürecinde elde edilen kazanımların kalıcı hale gelmesi ve okul genelinde farkındalık oluşturulması amacıyla, öğrenciler ile birlikte bir sergi tasarlanmıştır. Bu sergi, öğrencilerin empati becerilerini geliştirmek, akran zorbalığını farklı açılardan anlamak ve konunun etkilerini görünür kılmak amacıyla bir öğrenme alanı olarak yapılandırılmıştır.

Sergi, yalnızca bilgi vermekle kalmayıp, katılımcıların aktif olarak duygusal deneyim yaşamalarını hedefleyen istasyonlardan oluşmuştur. Her bir bölüm, zorba, mağdur ve izleyici rollerine dair empati farkındalığı yaratmayı amaçlamış, etkileşimli oyunlar, rol canlandırmalar, duygu kartları, empati labirenti ve tanıklık köşeleri ile zenginleştirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin süreçte ürettikleri afiş, broşür, pankart, kutu oyunları ve dijital içerikler de sergi alanında sunulmuştur.

SONUÇ

Proje süreci boyunca öğrenciler, etkileşimli oyunlar sayesinde öğrenme sürecine aktif bir şekilde katıldılar. Oyunlardaki görevler ve duygu temelli etkinlikler aracılığıyla sadece eğlenmekle kalmadılar, aynı zamanda derinlemesine düşünmeyi öğrendiler. Rol oynama oyunları sayesinde beden dilini doğru anlamının ve kullanmanın önemini fark ettiler; empatik düşünme becerilerinde gözle görülür bir gelişim sağladılar. Bu farkındalık düzeyindeki artış, hem oyunlar sırasında hem de sonrasında yapılan etkileşimlerde açıkça gözlemlendi. Öğrencilerin kendilerini konuya adanmış biçimleri, akranlarıyla ve öğretmenleriyle kurdukları iletişimdeki olumlu değişiklikler, sürecin etkili bir öğrenme deneyimi sunduğunu göstermiştir. Özellikle öğretmen geri bildirimlerinde, öğrencilerin iletişim becerilerinde, duygularını ifade etme yollarında ve sosyal etkileşimlerinde kayda değer olumlu gelişmeler olduğu vurgulanmıştır. Bu proje, sadece bir farkındalık çalışması değil; aynı zamanda gençlerin duygu, düşünce ve davranış dünyasında kalıcı bir iz bırakma hedefiyle tasarlanmış kapsamlı bir öğrenme yolculuğu olmuştur.

Çalışma Adı:

Meslek Tanıtım Günleri - Mezun Öğrenci Buluşmaları

Çalışma Hedef Kitlesi:

Öğrenciler

Çalışmayı Yapan Psi. Dan. ve Rehber Öğretmen:

Nilgün SARAÇ

Çalışma Tarih ve Süresi:

10 Aralık 2024

17 Aralık 2024

27 Aralık 2024

Çalışma Amaçları/İçeriği

12. sınıf öğrenciler için sınav süreci yalnızca akademik bir hazırlık dönemi değil; aynı zamanda hayatları boyunca yönlerini belirleyecek kritik kararların eşliğidir. Bu bilinçle yola çıkarak, 12. sınıf öğrencilerinin hem motivasyonlarını artırmak hem de meslek seçimlerine bilinçli katkılar sunmak amacıyla "Meslek Tanıtım Günleri-Mezun Öğrenci Buluşmaları" etkinlikleri planlanmıştır.

Etkinlikler kapsamında, geçmişte kendileriyle aynı sıraları paylaşmış ve çeşitli meslek alanlarında ilerlemiş Keçiören Şehit Özgür Kara Anadolu Lisesi mezunları ile, şu anda bulundukları noktadan öğrencilere ışık tutmaları amacıyla bir araya gelinmiştir.

Etkinlik süresince mezun katılımcılar, üniversiteye hazırlık süreçlerini, karşılaştıkları zorlukları, hedef belirleme yöntemlerini, meslek seçimlerini etkileyen faktörleri ve bu süreçte lise ve üniversite yıllarında yaşadıkları önemli deneyimleri samimiyetle paylaşmış; öğrencilerden gelen soruları içtenlikle yanıtlamışlardır.

KEÇİÖREN ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ



ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ

MESLEK TANITIM GÜNLERİ

Hukuk Meslekleri

Av. Mahsun KAPLAN

Şehit Özgür Kara Anadolu Lisesi (Keçiören Lisesi) 2014 mezunu

10 Aralık 10:00 - 12:00

ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ ÇIKIŞ AMAÇLI SALON

ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ PSİKOLOJİK DANIŞMANI VE REHBERLİK MERKEZİ

ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ

MESLEK TANITIM GÜNLERİ

Mühendislik Makine Mühendisi

Halil Umut GÖRGÜLÜ

Makine Mühendisi

Şehit Özgür Kara Anadolu Lisesi (Keçiören Lisesi) 2014 mezunu

27 Aralık 2024, Cuma 13:30 - 14:30

ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ ÇIKIŞ AMAÇLI SALON

Mezun katılımcıların anlatımları ve yaşanmış hikayeleri, öğrencilere hem motivasyon kaynağı olmuş hem de gelecekte karşılaşılabilecekleri fırsatlar ve güçlükler konusunda farkındalık kazandırmıştır. Böylece öğrenciler, mezunlar aracılığıyla, kendi ilgi alanlarını ve yeteneklerini keşfetme fırsatı bularak, kariyer planlamalarını daha sağlam temeller üzerine inşa etme imkânı elde etmişlerdir.

Etkinliğin planlanma ve uygulanma aşamalarında, uzun yıllardır okulumuzda görev yapan öğretmenlerimizin rehberliği ve katkısı önemli bir rol oynamıştır. Mezunlarla öğrenciler arasında kurulan bu değerli köprü, hem akademik hem de kişisel gelişimi destekleyecek bir ortam yaratmıştır. Tüm mezun katılımcılar, bu sürece gönüllülük esasına dayalı olarak ve büyük bir heyecanla katkı sunmuştur. Etkinliğe katılan öğrenciler ise bu formatta gerçekleştirilen buluşmaları farklı ve etkileyici bulmuş; süreci ilgiyle takip etmiş ve benzer etkinliklerin devam etmesine yönelik güçlü taleplerini dile getirmiştir.

Bu tür etkinliklerin, öğrencilerin geleceğe dair umutlarını ve hedeflerini şekillendirmede oynadığı rolün farkında olarak, ilerleyen dönemlerde daha geniş katılımlı ve kapsamlı buluşmalar düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin meslek seçimlerinde daha bilinçli adımlar atmaları ve kendilerini daha iyi tanımları sağlanacaktır.



ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ

MESLEK TANITIM GÜNLERİ

Mimarlık İç Mimarlık

Arş. Gör. Berrü İzel GÖKGÖZ

Mimar

Arş. Gör. Beytullah BEŞKAYA

İç Mimar

17 Aralık 2024, Salı 10:00 - 12:30

ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ ÇIKIŞ AMAÇLI SALON

OSTİM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Ostimtech AKADEMİSYENLERİ LİSELİLER İLE BULUŞUYOR

MESLEK TANITIM GÜNLERİ

Arş. Gör. Beytullah Beşkaya

İç Mimar

Arş. Gör. Berrü İzel Gökğöz

Mimar

17 Aralık 2024 Saat: 10:00

Şehit Özgür Kara Anadolu Lisesi

FAYDALANABİLECEĞİNİZ WEB SİTELERİ

"Arkadaşlık İlişkileri Geliştirme Psikoeğitim Programı" na ve tüm kademeler için uygulanabilecek içeriklere (sunu, broşür, farkındalık ve psikoeğitim programları, hikayeler..vb.) ulaşmak için karekodu okutunuz veya bağlantıya tıklayınız.



"4G Projesi (Genç, Güven, Güçlen, Geliş)" hakkında bilgi almak ve içeriklerine ulaşmak için karekodu okutunuz veya bağlantıya tıklayınız.



"Zorba Değil Delikanlıyız!" projesi kapsamında öğrencilerin, zorbalığa uğrayan ya da tanık olan bireylere yönelik hazırladığı kısa videolara ulaşmak için karekodu okutunuz veya bağlantıya tıklayınız.



KATILIMCI OKUL WEB SİTELERİ



BAĞLUM ŞERİFE BACI ANAOKULU



SEVGİ ANAOKULU



HALİT FAHRİ OZANSOY İLKOKULU



KEÇİÖREN ŞEHİT FIRAT BULUT İLKOKULU



KARDEŞLER CUMHURİYET İLKOKULU



BİLAL YAŞAR ORTAOKULU



KEÇİÖREN İBN- SİNA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



ABDULLAH MÜRŞİDE ÖZÜNENEK ANADOLU LİSESİ



KANUNİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



KEÇİÖREN ŞEHİT ÖZGÜR KARA ANADOLU LİSESİ



ETLİK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

BİZE ULAŞIN



TELEFON
0312 316 23 72



INSTAGRAM
ramkecioren



WEBSITE
keciorenram.meb.k12.tr



EMAIL
ramkecioren@gmail.com