



AYLIK E-BÜLTEN

EKİM 2024

SAYI:2

SINIR KOYMA

Etkinlikler Eki



İÇİNDEKİLER

1. Gerektiğinde Hayır" Diyebilmek (Okul Öncesi)
2. Hayır Diyorum Nedenini Biliyorum (1. Sınıf)
3. Gerekirse "Hayır"! (3. Sınıf)
4. Hayır Diyorum, Kendimi Koruyorum! (6. Sınıf)
5. Güvenlik Duvarım (9. Sınıf)

BU BÜLTENDE YER ALAN ETKİNLİKLER, MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ TARAFINDAN HAZIRLANAN SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ SETİNDEN ALINTILANMIŞTIR. AYNI ETKİNLİKLERİN DİSREP (DİJİTAL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ PLATFORMU) FORMATINA ULAŞMAK İÇİN HER BİR ETKİNLİĞİN SAYFA SONUNDA KAREKODLAR PAYLAŞILMIŞTIR.



KAZANIM:

Bu etkinlikte çocukların kişisel güvenliği için "Hayır!" demenin gerekliliğini açıklaması amaçlanmıştır.

GEREKTIĞİNDE HAYIR DIYEBİLMEK

SÜRE: 50 DK. SINIF DÜZEYİ: OKUL ÖNCESİ

SÜREÇ:

1. Çocuklardan U şeklinde düzenlenmiş olan sandalyelere oturmaları istenir.
2. Öğrencilere etkinlik öncesinde hazırlanmış olan çarpı kartları dağıtılır ve aşağıdaki soru öğrencilere yöneltilir. "Evet çocuklar, şimdi ben size çocuklar bugün oyun oynamayalım, etkinlik yapmayalım. Bugün sadece uyuyalım dersem bana nasıl cevap verirsiniz?"
3. Öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar alınır ve sonrasında uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklaması yapılarak öğrencilere Çalışma Yapağı1'den kesilen çarpı işaretleri dağıtılır: "Evet, çocuklar, sizlere sorduğum soruya verdiğiniz cevap gibi Hayır demek istediğimiz ve istemediğimiz şeyleri ayırt ederek, karşımızdaki insanlara istemediğimizi ifade etmemizde çok önemlidir. Bizler istemediğimiz veya kabul etmediğimiz şeyleri diğer insanlara anlatmak için "hayır" deriz. Bu şekilde karşımızdaki insanlar bizi daha iyi anlarlar ve bizler kendimizi istemediğimiz şeylerden korumuş oluruz. Şimdi sizlerle Hayır demekle ilgili bir etkinlik yapacağız ve bu etkinlikte ben sizlere bazı cümleler okuyacağım. Bu cümlelerdeki durumları düşünün ve bu durumlara eğer hayır diyorsanız sizlere verdiğim çarpıyı kaldırarak hayır diye söyleyin."
4. Uygulayıcı tarafından örnek olması için öğrencilere evet veya hayır ile cevaplandırabilecekleri bir örnek soru yöneltilerek öğrencilerin o cümleye hayır diyorsa çarpı işaretini kaldırıp hayır demeleri, evet diyorsa çarpı işaretini kaldırmadan evet demeleri açıklanır.
5. Çalışma Yapağı-2'de yer alan cümleler öğrencilere yaprakta yer alan yönerge takip edilerek okunur.
6. Etkinlik tartışma soruları ile sürdürülür.
 - Hangi durumlarda Hayır demeniz gerekir?
 - Güvenliğinizi tehlikeye sokan bir durumla karşılaştığınızda ne yaparsınız?
 - Hayır demek sizi hangi tehlikeli durumlardan korur?
 - İstemediğiniz durumlara hayır demediğinizde nelerle karşılaşabilirsiniz?
7. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır.

"Evet, çocuklar, bugün özellikle çarpı kartlarımızla Hayır demekten bahsettik. Hayır demenin istemediğimiz veya kabul etmediğimiz şeyleri diğer insanlara anlatmak için gerekli olduğunu öğrendik. Özellikle kişisel güvenliğimiz söz konusu olduğunda karşımızdaki kişilere hayır dememiz gerektiğini fark ettik. Örneğin etkinliğimizde yaptığımız gibi ıslak zeminde koşmak veya salıncakta ayakta durmak gibi tehlikeli davranışlara davet edildiğimizde kendimizi korumak adına HAYIR dememiz çok önemli. Sizler de istemediğiniz şeyleri ifade etmek ve kendinizi korumak için kabul etmediğiniz şeylerde ve tehlikeli davranışlarda hayır diyebilirsiniz."

UYGULAYICIYA NOT

1. Uygulayıcı etkinlik başında sorulan soruya sınıf ortamında evet cevabı gelmesi durumunda hayır cevabı gelene kadar örnek sorular yöneltmeye devam edebilir.
2. Uygulayıcı Çalışma Yapağı-2'de yer alan cümlelere ekleme veya çıkarma yapabilir.
3. Uygulayıcı Çalışma Yapağı-2'de yer alan 3. ve 5. sorunun öğrencilerin evet cevabını da verebilecekleri sorular olduğuna dikkat etmelidir.
4. Uygulayıcı evet ve hayır cevaplı sorular arasındaki farklılığı ortaya koymak amacıyla öğrencilerin cevaplarından sonra Neden? sorusunu yönelterek hayır demenin hangi durumlarda gerekli olduğuna dikkat çekmelidir. Öğrencilerin verdiği cevapların yetersiz kalması durumunda uygulayıcı tarafından destek olunmalı, hayır demenin kişisel güvenliği koruma kapsamında gerekli olduğuna yönelik ek açıklama yapılmalıdır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

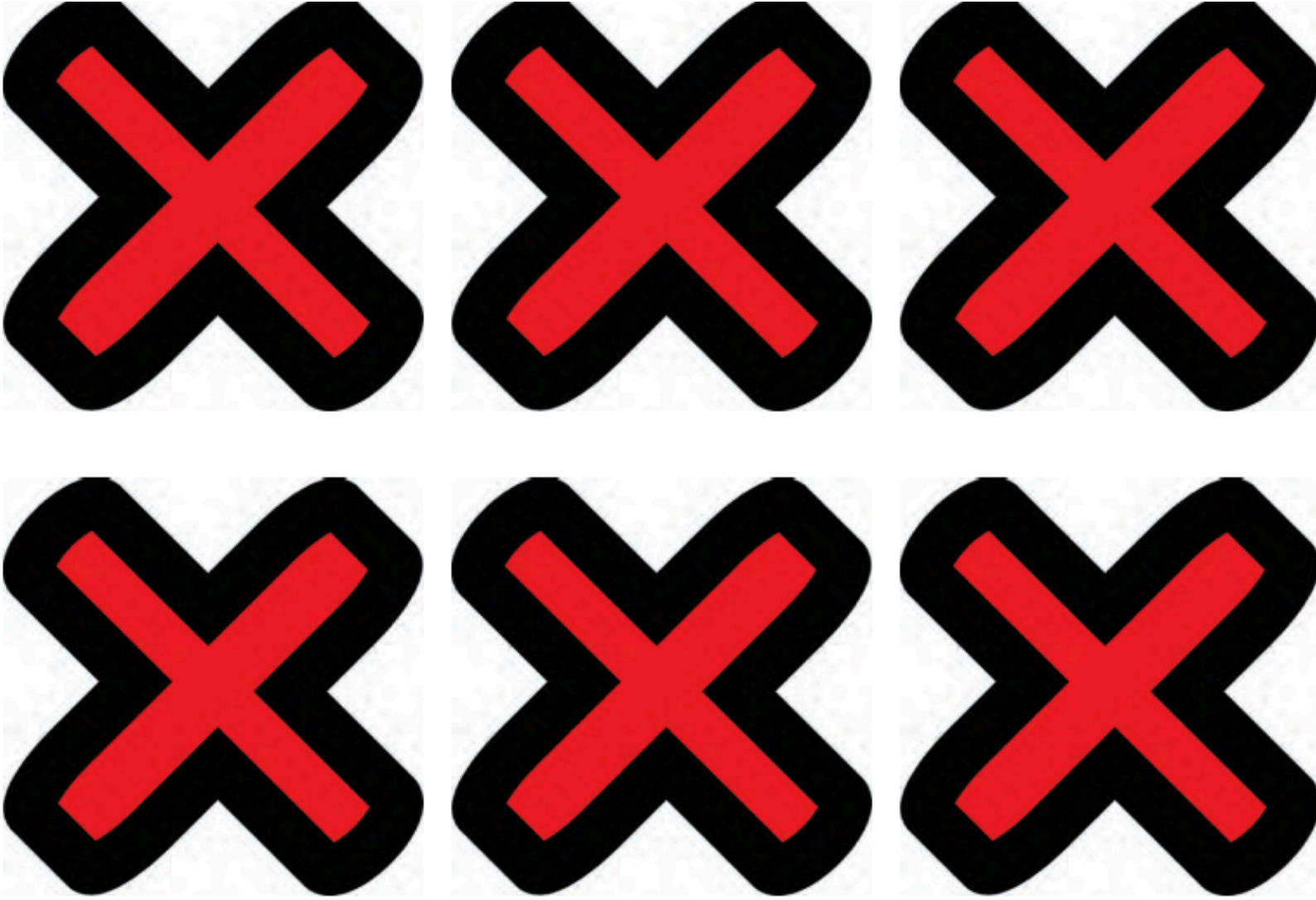
 1. Çalışma Yapağı-2'de yer alan ifadelere görseller eklenerek sunulabilir.
 2. Çocukların güvenliği ile ilgili hayır diyeceği durumlar canlandırılarak öğretmen desteği sağlanabilir.
 3. Çarpı işaretlerini kaldırmaları ya da göstermeleri sırasında fiziksel destek sunulabilir.

ETKİNLİĞE AİT
MATERYALLERE
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ



GEREKTEĞİNDE HAYIR DİYE BİLMEK

Çalışma Yaprağı 1



UYGULAYICIYA NOT

1. Uygulayıcı etkinlik başında sorulan soruya sınıf ortamında evet cevabı gelmesi durumunda hayır cevabı gelene kadar örnek sorular yöneltmeye devam edebilir.
2. Uygulayıcı Çalışma Yaprağı-2'de yer alan cümlelere ekleme veya çıkarma yapabilir.
3. Uygulayıcı Çalışma Yaprağı-2'de yer alan 3. ve 5. sorunun öğrencilerin evet cevabını da verebilecekleri sorular olduğuna dikkat etmelidir.
4. Uygulayıcı evet ve hayır cevaplı sorular arasındaki farklılığı ortaya koymak amacıyla öğrencilerin cevaplarından sonra Neden? sorusunu yönelterek hayır demenin hangi durumlarda gerekli olduğuna dikkat çekmelidir. Öğrencilerin verdiği cevapların yetersiz kalması durumunda uygulayıcı tarafından destek olunmalı, hayır demenin kişisel güvenliği koruma kapsamında gerekli olduğuna yönelik ek açıklama yapılmalıdır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-2'de yer alan ifadelere görseller eklenerek sunulabilir.
2. Çocukların güvenliği ile ilgili hayır diyeceği durumlar canlandırılarak öğretmen desteği sağlanabilir.
3. Çarpı işaretlerini kaldırmaları ya da göstermeleri sırasında fiziksel destek sunulabilir.

ETKİNLİĞE AİT
MATERYALLERE
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ



GEREKTIĞİNDE HAYIR DİYE BİLMEK

Çalışma Yaprağı 2

Yönerge: Aşağıdaki cümleler öğrencilere tek tek okunur. Okunmadan önce öğrencilere ne yapmaları gerektiği detaylı olarak aşağıdakine benzer şekilde açıklanır. Her bir cümle yavaşça okunduktan sonra öğrencilere düşünmeleri ve cevap vermeleri için süre tanınır. Her bir cümleden sonra ve cevaplar alındıktan sonra ilgili sorular öğrencilere yöneltilerek gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır.

"Evet, çocuklar şimdi sizlere bazı cümleler okuyacağım. Sizlerden beni dikkatlice dinlemenizi istiyorum. Bu cümlelerdeki olayları düşünün. Her bir cümleden sonra size soru soracağım. Bu sorduğum soruya cevap olarak eğer Hayır diyorsanız elinizdeki çarpı kartını kaldırıp Hayır, eğer Evet diyorsanız çarpı kartını kaldırmadan sadece Evet demeniz gerekiyor. Hadi şimdi oynayalım."

	Okunması gereken cümle	Cümle okunduktan sonra sorulması gereken soru	Öğrencilerden cevap alındıktan sonra sorulması gereken soru
1	Arkadaşın sana ıslak olan zeminde kaymaca oynatalım derse...	Ne dersin?	Neden?
2	Okul bahçesindeki duvara çıkıp atlayalım diyen birine	Ne dersin?	Neden?
3	Öğretmenin oyun oynatalım derse...	Ne dersin?	Neden?
4	Bir arkadaşın bahçede oynarken okul dışına çıkalım derse...	Ona ne dersin?	Neden?
5	Ailen seni parka götürmek isterse...	Onlara ne dersin?	Neden?
6	Salıncakta ayakta sallanalım diyen birine...	Ne dersin?	Neden?

UYGULAYICIYA NOT

1. Uygulayıcı etkinlik başında sorulan soruya sınıf ortamında evet cevabı gelmesi durumunda hayır cevabı gelene kadar örnek sorular yöneltmeye devam edebilir.
2. Uygulayıcı Çalışma Yaprağı-2'de yer alan cümlelere ekleme veya çıkarma yapabilir.
3. Uygulayıcı Çalışma Yaprağı-2'de yer alan 3. ve 5. sorunun öğrencilerin evet cevabını da verebilecekleri sorular olduğuna dikkat etmelidir.
4. Uygulayıcı evet ve hayır cevaplı sorular arasındaki farklılığı ortaya koymak amacıyla öğrencilerin cevaplarından sonra Neden? sorusunu yönelterek hayır demenin hangi durumlarda gerekli olduğuna dikkat çekmelidir. Öğrencilerin verdiği cevapların yetersiz kalması durumunda uygulayıcı tarafından destek olunmalı, hayır demenin kişisel güvenliği koruma kapsamında gerekli olduğuna yönelik ek açıklama yapılmalıdır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-2'de yer alan ifadeler görseller eklenerek sunulabilir.
2. Çocukların güvenliği ile ilgili hayır diyeceği durumlar canlandırılarak öğretmen desteği sağlanabilir.
3. Çarpı işaretlerini kaldırmaları ya da göstermeleri sırasında fiziksel destek sunulabilir.

ETKİNLİĞE AIT
MATERYALLERE
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ





HAYIR, DİYORUM NEDENİNİ BİLİYORUM

SÜRE: 40 DK. | SINIF DÜZEYİ: 1.SINIF

KAZANIM:

Bu etkinlikte çocukların kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklaması amaçlanmıştır.

SÜREÇ:

- Öğrencilere bu etkinliğin amacının kişisel güvenliğini sağlamak için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklamak olduğu söylenir.
- Öğrencilere Etkinlik Bilgi Notunda yer alan birinci durum okunur. Gönüllü öğrencilere söz hakkı verilir. “Ne yaparsın?”, “Ne dersin?”, “Neden?” gibi açık uçlu sorular sırasıyla sorularak öğrencilerin “Hayır” demenin gerekliliğini açıklayabilmeleri sağlanır. Etkinlik Bilgi Notunda yer alan tüm durumlar bu şekilde ele alınarak tamamlanır.
- Etkinlik aşağıdaki sorular çerçevesinde tartışılır:
 - Siz bunlara benzeyen durumlar yaşadınız mı? Örnek veriniz.
 - Yaşadığınız benzer durumlar karşısında tepkiniz ne oldu? Neden?
- Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve üzerindeki yönerge okunur. Çalışma yaprağı üzerinde düşünmeleri için süre verilir. Öğrencilerden düşüncelerini sınıfla paylaşmaları istenir.
- “Sevgili Çocuklar istemediğimiz bir durumla karşılaştığımızda kendi güvenliğini sağlamak için “Hayır” diyebilmeliyiz. Gerektiğinde “Hayır” diyerek kendimizi bize zarar verecek durum ve kişilerden korumuş oluruz.” şeklinde hayır demenin gerekliliği vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME:

Öğrencilerden bir hafta boyunca “Hayır” demesi gereken durumları gözlemlemesini isteyebilirsiniz.

UYGULAYICIYA NOT

- Etkinlik Bilgi Notunda yer alan durumlar karşısında öğrencilerden gelen “Hayır” cevaplarından yola çıkarak öğrencilerin “Hayır” demenin gerekliliğini açıklamalarına yardımcı olunuz.
- Etkinlik Bilgi Notunda yer alan durumları hep aynı öğrencilerin cevaplamamasına dikkat ediniz.
- Çalışma Yaprağı-1 için öğrencilerin cevaplarında yaşadıklarına dair dikkatinizi çeken önemli noktalar var ise okul psikolojik danışmanına/rehber öğretmene yönlendiriniz.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

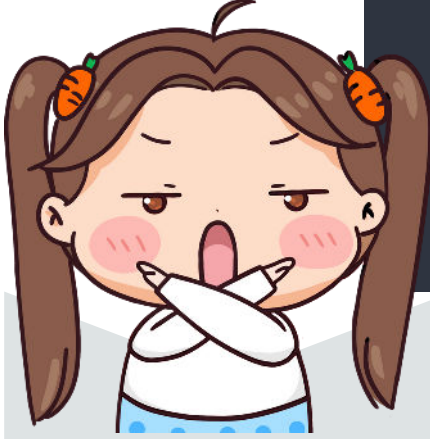
- Kişisel Güvenlik kavramının anlamı öğrencilere öncesinde kazandırılarak öğretmen desteği sağlanabilir.
- Öğretmen “Hayır” denilecek durum ve koşullara model olarak öğrenme sürecini farklılaştırabilir.
- Kazanımın değerlendirilmesi aşamasında gözlem formları oluşturularak öğrencinin işaretlemesi sağlanabilir.
- Çalışma Yaprağı-1’de boşluk bırakılan kısım öğrenciden sözlü cevap olarak alınabilir.

ETKİNLİĞE
“DİSREP”
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ



HAYIR, DİYORUM NEDENİNİ BİLİYORUM

SÜRE: 40 DK. | SINIF DÜZEYİ: 1.SINIF



ETKİNLİK BİLGİ NOTU

DURUM 1: Teneffüste arkadaşların istemediğin bir oyunu oynaman için seni zorluyorlar. Ne yaparsın? Ne dersin? Neden?

DURUM 2: Arkadaşın yardıma ihtiyacı olmadığı halde her gün kendi çantasını da senin taşımanı istiyor. Ne yaparsın? Ne dersin? Neden?

DURUM 3: Okul bahçesinde. Birisi sana bir şey sormak için seni bahçenin dışına çağırıyor. Ne yaparsın? Ne dersin? Neden?

DURUM 4: Okul çıkışında birisi anneni ve babanı tanıdığını, seni eve bırakmak istediğini söylüyor. Ne yaparsın? Ne dersin? Neden?

DURUM 5: Okul çıkışında arkadaşın seni oyun oynamak için evine davet ediyor. Ama annenin ya da babanın haberi yok. Ne yaparsın? Ne dersin? Neden?

DURUM 6: Parkta birisi sana en sevdiğin yiyecekten ikram ediyor. Ne yaparsın? Ne dersin? Neden?

DURUM 7: Teneffüste arkadaşın seninle merdiven tırabzanlarından kayarak yarış yapmak istiyor. Ne yaparsın? Ne dersin? Neden?

DURUM 8: Bahçede top oynarken topunuz yola kaçtı. Arkadaşların topu yoldan alman için ısrar ediyor. Ne yaparsın? Ne dersin? Neden?

UYGULAYICIYA NOT

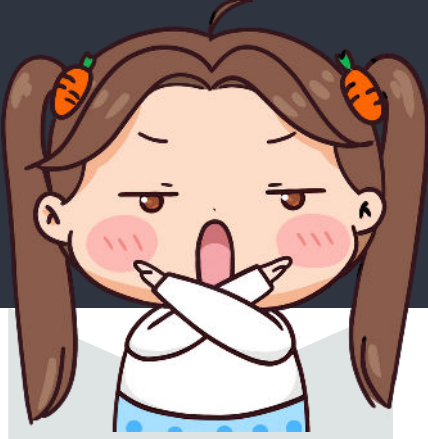
1. Etkinlik Bilgi Notunda yer alan durumlar karşısında öğrencilerden gelen "Hayır" cevaplarından yola çıkarak öğrencilerin "Hayır" demenin gerekliliğini açıklamalarına yardımcı olunuz.
2. Etkinlik Bilgi Notunda yer alan durumları hep aynı öğrencilerin cevaplamamasına dikkat ediniz.
3. Çalışma Yaprağı-1 için öğrencilerin cevaplarında yaşadıklarına dair dikkatinizi çeken önemli noktalar var ise okul psikolojik danışmanına/rehber öğretmene yönlendiriniz.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Kişisel Güvenlik kavramının anlamı öğrencilere öncesinde kazandırılarak öğretmen desteği sağlanabilir.
2. Öğretmen "Hayır" denilecek durum ve koşullara model olarak öğrenme sürecini farklılaştırabilir.
3. Kazanımın değerlendirilmesi aşamasında gözlem formları oluşturularak öğrencinin işaretlemesi sağlanabilir.
4. Çalışma Yaprağı-1'de boşluk bırakılan kısım öğrenciden sözlü cevap olarak alınabilir.

ETKİNLİĞE
"DİSREP"
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ

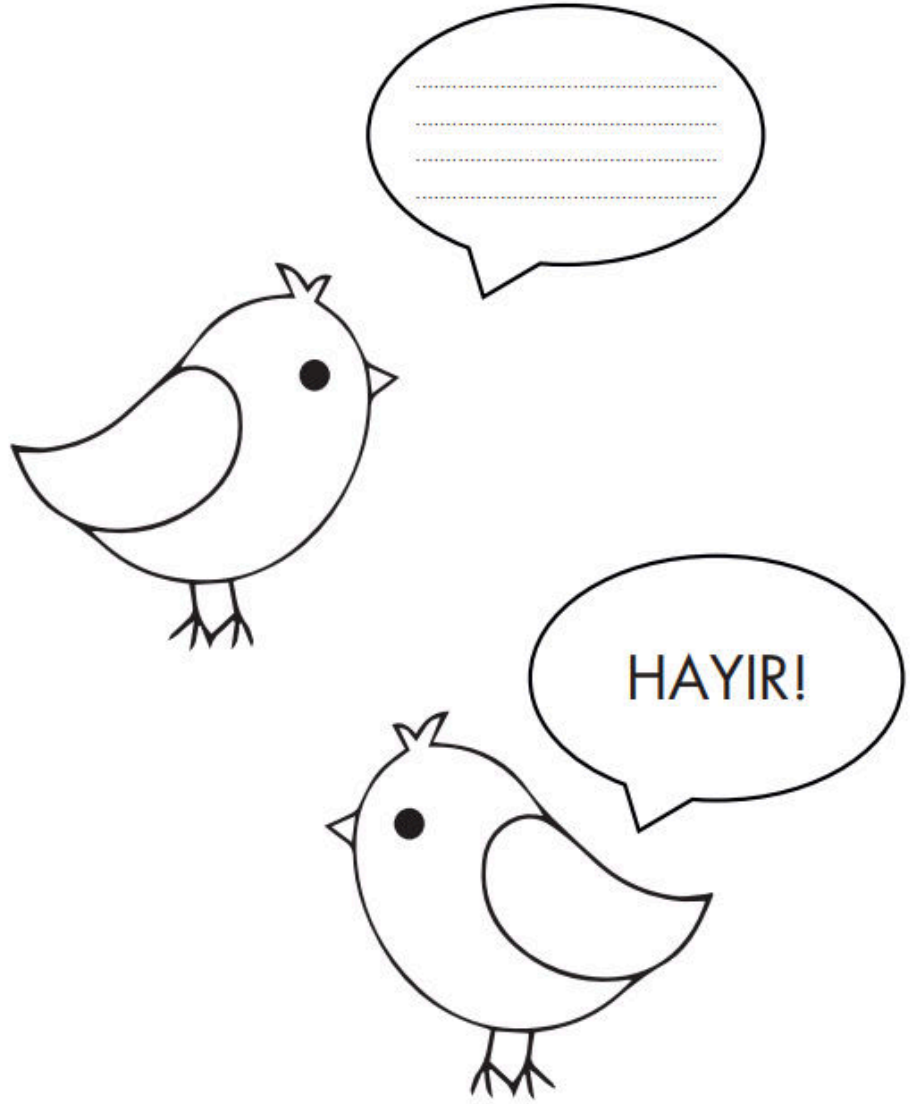




Çalışma Yaprağı 1

HAYIR DİYÖRUM NEDENİNİ BİLİYORUM

Aşağıda karşılıklı konuşan iki kuş görüyorsunuz. Kuşlardan biri diğerine "HAYIR" cevabını vermiş. Sizce diğer kuş ne demiş olabilir ki karşısındaki kuştan "HAYIR" cevabını almış? Konuşma balonunda boş bırakılan yere yazınız.



UYGULAYICIYA NOT

1. Etkinlik Bilgi Notunda yer alan durumlar karşısında öğrencilerden gelen "Hayır" cevaplarından yola çıkarak öğrencilerin "Hayır" demenin gerekliliğini açıklamalarına yardımcı olunuz.
2. Etkinlik Bilgi Notunda yer alan durumları hep aynı öğrencilerin cevaplamamasına dikkat ediniz.
3. Çalışma Yaprağı-1 için öğrencilerin cevaplarında yaşantılarına dair dikkatınızı çeken önemli noktalar var ise okul psikolojik danışmanına/rehber öğretmene yönlendiriniz.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Kişisel Güvenlik kavramının anlamı öğrencilere öncesinde kazandırılarak öğretmen desteği sağlanabilir.
2. Öğretmen "Hayır" denilecek durum ve koşullara model olarak öğrenme sürecini farklılaştırabilir.
3. Kazanımın değerlendirilmesi aşamasında gözlem formları oluşturularak öğrencinin işaretlemesi sağlanabilir.
4. Çalışma Yaprağı-1'de boşluk bırakılan kısım öğrenciden sözlü cevap olarak alınabilir.

ETKİNLİĞE
"DİSREP"
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ





KAZANIM:

Bu etkinlikte çocukların kişisel güvenliği için gerektiğinde "Hayır!" demesinin gerekliliğini açıklaması amaçlanmıştır.

GEREKİRSE "HAYIR!"

SÜRE: 40 DK. | SINIF DÜZEYİ: 3.SINIF

SÜREÇ:

1. Etkinliğin amacının gerektiğinde "Hayır!" demek olduğu açıklanır.
2. Her öğrenciye "Çalışma Yaprağı-1" ve "Çalışma Yaprağı-2" dağıtılarak yönerge verilir:
"Sevgili öğrenciler, sizlere dağıtılan Çalışma Yaprağı-2'de içeriğini sizlerin tasarlamasını istediğim iki tane kart yer almaktadır. Bunlardan bir tanesi olaylara veya kişilere izin verdiğimizizi temsil eden yeşil "Evet" kartı, diğeri ise olaylara veya kişilere izin vermediğimizi temsil eden kırmızı "Hayır" kartıdır. Sizlerin de şimdi kendi yeşil "Evet" ve kırmızı "Hayır" kartlarınızı tasarlamasını; kartlarınız hazır olduğunda da makas yardımı ile kenarlarından keserek beklemenizi istiyorum."
3. Öğrencilere yeşil "Evet" ve kırmızı "Hayır" kartlarını hazırlamaları için süre verilir ve ardından açıklama yapılır; "Sevgili öğrenciler, şimdi sizlerle "Evet-Hayır" oyunu oynayacağız. Bazı sorular soracağım ve bu sorulara "Evet" veya "Hayır" cevabını kartlarınızı göstererek vermenizi istiyorum."
4. Rastgele sınıftan seçilen öğrencilere Çalışma Yaprağı-1'de yer alan sorular yönlendirilir ve öğrencilerin akıllarına ilk gelen cevapları vermeleri sağlanır.
5. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan sorular sorulduktan sonra öğrencilere tartışma soruları yönlendirilir:
 - Bunlar dışında "Evet" veya "Hayır" dediğiniz başka yaşantılarınıza örnek verebilir misiniz?
 - Aslında "Hayır" demek istediğiniz ancak çeşitli nedenlerle "Evet" demek zorunda kaldığınız yaşantılarınızı fark ettiniz mi? Bu yaşantılarınız nelerdir?
 - "Hayır" demenizi gerektiren durumlar nelerdir?
 - "Hayır" demenizi zorlaştıran etkenler nelerdir?
6. Öğrencilere açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:
"Sevgili öğrenciler, fark ettiğiniz gibi hayatımızda olayları veya kişileri onayladığımız yeşil "Evet" kartını, onaylamadığımız kırmızı "Hayır" kartını gösteririz. Bizi rahatsız eden olaylar veya kişilere onay verip vermememiz, sınırlarımızın ihlal edilip edilmediği düşüncelerimiz, o an öncelik sırasına göre yapmamız gereken görev ve sorumluluklarımız hangi kartı göstereceğimizi belirler. Sizleri rahatsız eden, sınırlarınızın zorlandığı, yapmak isteyip de öncelikli yapılması gereken görev ve sorumluluklarınız olduğunda veya sevdiğiniz kişilerin üzülmesin diye yapmak zorunda kaldığınız durumlarda kırmızı "Hayır" kartınızı gösterebilirsiniz."

DEĞERLENDİRME:

1. Öğrencilerin yeşil ve kırmızı kartları sınıf kapısının dışına asılır ve tüm okul içerisinde "Hayır!" diyebilmek adına farkındalık oluşturulur.
2. Öğrencilerden günlük hayatta "Hayır" dememeleri gerekebilecek durumları düşünmesi ve bunları not alması istenir. Daha sonra öğrenciler notlarını sınıfta paylaşmaya teşvik edilir.

UYGULAYICIYA NOT

1. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini gönüllülük ilkesi çerçevesinde paylaşmaları sağlanır. Paylaşımında bulunmaları yönünde öğrenciler zorlanmamalıdır.
Özel gereksinimli öğrenciler için;
 1. Boya ve makas gibi materyallere tutmayı kolaylaştıracak tutaç gibi özellikler eklenerek materyaller uyarlanabilir.
 2. Etkinliklerin tamamlanması için ek süre verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
 3. Öğrencilere sorular sorular kelime sayısı, kelime zorluğu veya yabancılığı temelinde basitleştirerek sorulabilir.

ETKİNLİĞE
"DİSREP"
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ



GEREKİRSE “HAYIR!”

Çalışma Yaprağı 1

SORUYORUM! EVET Mİ, HAYIR MI?

Sevdiğim kişiler tarafından aşırı ilgiye maruz kaldığımda...	Günlük yapılması gereken görev ve sorumluluklarını tamamladıktan sonra oyuna katılma daveti aldığımda...	Tanımadığım biri tarafından yiyecek ikram edildiğinde...
Yeni bir ortamda seninle ilişki kurulmak istendiğinde...	Hoşlandığın/ hoşlanmadığın kişiler tarafından argo ifadelerle maruz bırakıldığında...	Arkadaşın kendi proje görevini sana yaptırmak istediğinde...
Sevdiğin arkadaşın paylaşmak istemediğin bir eşyayı kullanmak istediğinde...	Kendini yakın hissettiğin kişiler ile duyguların paylaşılması için bir araya gelmek istendiğinde...	Tanımadığın kişiler tarafından bir yerlere davet edildiğinde...
Kendini yakın hissettiğin kişi bile olsa seni rahatsız edecek kadar yakın mesafeden konuşulduğunda...	Seni zorlamadığını düşündüğün bir konuda yardım istendiğinde...	Önemli bir işinin sırasında herhangi bir nedenden ötürü çağırıldığında...
Öğretmenin tarafından bir projede grup liderliği teklif edildiğinde...	Yalnız kalma ihtiyacı duyduğunda, kendini yakın hissettiğin kişiler tarafından konuşmaya zorlandığında...	Ailen tarafından ne zamandır görmek istediğin bir şehre geziye çıkma teklif edildiğinde...

UYGULAYICIYA NOT

1. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini gönüllülük ilkesi çerçevesinde paylaşmaları sağlanır. Paylaşımında bulunmaları yönünde öğrenciler zorlanmamalıdır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Boya ve makas gibi materyallere tutmayı kolaylaştıracak tutaç gibi özellikler eklenerek materyaller uyarlanabilir.

2. Etkinliklerin tamamlanması için ek süre verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.

3. Öğrencilere sorulan sorular kelime sayısı, kelime zorluğu veya yabancılığı temelinde basitleştirilerek sorulabilir.

ETKİNLİĞE
“DISREP”
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ



GEREKİRSE “HAYIR!”

Çalışma Yaprağı 2

“EVET!” / “HAYIR!” KARTLARI



EVET!

HAYIR!



HAYIR DİYORUM, KENDİMİ KORUYORUM!

SÜRE: 40 DK. | SINIF DÜZEYİ: 6.SINIF

SÜREÇ:

1. Etkinliğin amacının, kişisel güvenliğimiz için hayır diyebilmemizin ne kadar önemli olduğuna inanmak olduğu açıklanır.
2. Öğrencilere, hayır diyebilmenin günlük hayatta ne kadar önemli olduğunu açıklamak için "Bazen başkalarıyla aramız kötü olmasın, bizi daha çok sevsinler ya da bize kızmasınlar diye hayır demek isteyip de diyemediğimiz durumlar yaşıyor olabiliriz. Bu durumlarda hayır diyebilmek neden önemlidir?" sorusu öğrencilere yöneltilir.
3. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır ve doldurmaları istenir.
4. Öğrencilerin örnek olaylar karşısında nasıl tepkiler verdiklerini sınıfta paylaşımları istenir. Öğrencilerin paylaşımında bulunmaları teşvik edilerek gönüllü öğrenciler başta olmak üzere diğer öğrencilerin de paylaşımları dinlenmeli, uygun olmayan cevaplar uygun tepkiler geliştirilerek düzeltilmelidir.
5. Süreç, tartışma soruları kapsamında değerlendirilir:
 - Günlük hayatta hayır demek isteyip de diyemediğiniz durumlar oldu mu?
 - Sizi hayır diyememeye zorlayan sebepler nelerdi?
 - Hayır diyebildiğiniz durumlar karşısında hayatınızda ne gibi değişiklikler olabilir?
 - Günlük hayatta hayır diyebilmek kişisel güvenliğimize nasıl katkılar sağlar?
6. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

"Sevgili öğrenciler, bugün sizlerle hayır demenin kişisel güvenliğimizi sağlamanın önemini konuştuk. Hayır diyemediğimiz için zor durumda kaldığımız, kendimize kızıp öfkelendiğimiz, kendimize olan güvenimizin azaldığını hissettiğimiz durumlarla karşılaşabiliriz. İstemediğimiz durumlar karşısında hayır diyememek bizi tehlikeli durumlara karşı korumasız hale getirebilir, mahremiyet sınırlarımız zarar görebilir. İşte tam da bu yüzden, kişisel güvenliğimiz için istemediğimiz, hoşumuza gitmeyen durumlar karşısında 'hayır' diyebilmeliyiz."

DEĞERLENDİRME :

1. Etkinlik sonrasında öğrencilere Çalışma Yaprağı-2 dağıtılarak her öğrenciden bir hafta boyunca kişisel güvenlikleri açısından hangi zorlayıcı durumlarla karşılaştıkları, bu durumlar karşısında nasıl verdiklerini not almaları ve daha sonra aldıkları bu notları hayır diyebilmenin önemi çerçevesinde sınıfta paylaşımları istenir.

UYGULAYICIYA NOT

Etkinlikler Uygulanırken:

- 1. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan örnek olaylar üzerinde sınıf içindeki öğrencilerin özel durumları da göz önüne alınarak değişiklikler yapılabilir, örnekler çıkarılabilir ya da günlük hayattan başka örnekler de eklenebilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
- 1. Çalışma Yaprağı-1'in yapılması sırasında akran eşleşmesi yapılarak doldurması sağlanabilir.
- 2. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilerin özelliklerine göre doküman özellikler eklenerek ya da yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
- 3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımı desteklenebilir.

ETKİNLİĞE
"DİSREP"
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ



HAYIR DİYORUM, KENDİMİ KORUYORUM!

Çalışma Yaprağı 1

ÖRNEK OLAYLAR	NEDEN HAYIR DEMELİSİN?	BU DURUMDA HAYIR DEMEZSEN KİŞİSEL GÜVENLİĞİN AÇISINDAN NE GİBİ SONUÇLAR DOĞURUR?
En sevdiğin arkadaşın İngilizce dersinde okuldan kaçacağını söylüyor. Senin de derse katılmamanı, birlikte sinemaya gitmenizi öneriyor. Ama sen hiçbir dersi kaçırmak istemiyorsun ve arkadaşının bu davranışını da doğru bulmuyorsun.		
Ailene ev işlerinde yardım ettiğin sırada mahalleden birkaç arkadaşın seni oyuna çağırıyor. İşinin olduğunu, ailene yardım etmen gerektiğini söylediğinde de seninle bir daha asla oyun oynamayacaklarını söyleyip seni tehdit ediyorlar.		
Arkadaşların okul çıkışında mahalledeki terk edilmiş evde oyun oynamak istiyor, ama sen o evin tehlikeli olduğunu düşündüğün için gitmek istemiyorsun.		
Oynadığın online oyunda sanal arkadaşın senden ısrarla kameranı açmanı istiyor. Sen ise kameranı açmak istemiyorsun.		
Üst sınıftan birkaç öğrenci senin yanına geliyor ve senden para istiyor. Ancak sen de tanımadığın birilerine parayı vermek istemiyorsun.		

UYGULAYICIYA NOT

Etkinlikler Uygulanırken:




- 1. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan örnek olaylar üzerinde sınıf içindeki öğrencilerin özel durumları da göz önüne alınarak değişiklikler yapılabilir, örnekler çıkarılabilir ya da günlük hayattan başka örnekler de eklenebilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
- 1. Çalışma Yaprağı-1'in yapılması sırasında akran eşleşmesi yapılarak doldurması sağlanabilir.
- 2. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilerin özelliklerine göre dokümental özellikler eklenerek ya da yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
- 3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımı desteklenebilir.

ETKİNLİĞE
"DİSREP"
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ



HAYIR DİYORUM, KENDİMİ KORUYORUM!

Çalışma Yaprağı 2

NELERLE KARŞILAŞTIN?	NASIL TEPKİLER VERDİN?	KENDİNİ NASIL HİSSETİN?
		



HAYIR DİYEBİLME YÖNTEMLERİNİ HATIRLAYALIM :)

1. Kişisel güvenliğin için doğrudan “hayır” diyebilirsin.
2. Gerçekçi nedenler bularak reddedebilirsin.
3. Ortamdan uzaklaşabilirsin.
4. Konuyu değiştirmeyi deneyebilirsin.
5. Konuyla ilgili duygularını, düşüncelerini açıkça ifade edebilir, istemediğini belirtebilirsin.

UYGULAYICIYA NOT

Etkinlikler Uygulanırken:

- 1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan örnek olaylar üzerinde sınıf içindeki öğrencilerin özel durumları da göz önüne alınarak değişiklikler yapılabilir, örnekler çıkarılabilir ya da günlük hayattan başka örnekler de eklenebilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
- 1. Çalışma Yaprağı-1’in yapılması sırasında akran eşleşmesi yapılarak doldurması sağlanabilir.
- 2. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilerin özelliklerine göre doküman özellikleri eklenerek ya da yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
- 3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımı desteklenebilir.

ETKİNLİĞE
“DİSREP”
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ





GÜVENLİK DUVARIM

SÜRE: 40 DK.

SINIF DÜZEYİ: 9.SINIF

SÜREÇ:

1. Öğrencilere etkinliğin amacının 'Kişisel güvenliğimiz için 'Hayır' demeyi alışkanlık hâline getirmek' olduğu açıklanır.
2. Ardından aşağıdaki yönergeyle etkinlik başlatılır: 'Sevgili öğrenciler, zaman zaman bazen tanıdığımız bazen de tanımadığımız insanlar kişisel güvenliğimizi tehdit edecek istek ve davranışlarda bulunabilirler. Böyle durumlarda kendimizi yaşanabilecek olumsuzluklardan korumak için sınırimızı çizip bu olumsuz istek ve davranışları reddetmemiz gerekir. Peki, sizce hangi durumlarda karşısında 'hayır' dememiz gerekir ve kendimizi bu olumsuzluklardan koruma şekilleri neler olabilir?
3. Yönergenin ardından öğretmen tahtayı ikiye bölerek bir kısmına 'Hayır Dememiz Gereken Durumlar' ve diğer kısmına da 'Hayır Deme Şekilleri' yazar. Sonrasında gönüllü öğrencilerin fikirlerini paylaşmaları için sınıfa beş-on dakika tartışma süresi verilir. Paylaşımların tamamlanmasının ardından tahtaya Etkinlik Bilgi Notu asılır ve öğrencilerden gelen uygun örneklerle zenginleştirilir.
4. Sürecin tamamlanmasının ardından öğrencilere "Sevgili gençler, peki sizler kendi yaşamınızda 'hayır' demenizi gerektiren hangi durumlarla karşılaşıyorsunuz?" yönergesi verilir ve öğrencilerden yaşamlarındaki bu gibi olayları, kendi isimleri ve olay içerisindeki şahısların isimlerini belirtmeden küçük kâğıtlara anonim şekilde yazmaları ve katlayıp kutuya atmaları istenir. Öğrencilere kâğıtlar dağıtılır ve bu kısım için beş dakika süre verilir.
5. Örnek olayların kutuda toplanmasının ardından kutudan rastgele seçilecek olayların tahtada canlandırılması üzere gönüllü ve yeterli sayıda öğrenci seçilir. Öğrencilere canlandırma esnasında tahtada yer alan "Hayır Deme Şekilleri"nden faydalanabilecekleri hatırlatılır. Toplanan örnek olay sayısı ve gönüllü öğrenci sayıları da dikkate alınarak birkaç örnek olay sınıf önünde canlandırılır.
6. Canlandırma sürecinin tamamlanmasının ardından öğrencilere şu sorular sorulur:
 - Karşılaştığınız kişisel güvenliğinizi tehdit eden durumlar karşısında 'hayır' demek size nasıl hissettirdi?
 - Canlandırılan olaylara benzer olaylar yaşadınız mı? Bu olayların canlandırılması ve çeşitli şekillerde 'hayır' denilerek sonuçlanması size nasıl hissettirdi?
 - Hangi hayır denilecek durumları ve hayır deme şekillerini ilk defa öğrendiniz/ kullandınız?
 - Kendi hayatınızda hangi hayır deme yöntemlerini kullanıyorsunuz?
 - Bu etkinlikten sonra hangi hayır deme yönetimini kullanmak istersiniz? Neden?
7. Tartışma sürecinin tamamlanmasının ardından uygulayıcı etkinliğe yönelik şu yönergeyi sınıfla paylaşarak etkinliği sonlandırır: "Değerli öğrenciler, bu etkinlikte de gördüğümüz üzere hepimiz yaşamımızda kişisel güvenliğimizi tehdit eden durumlarla karşılaşabiliyoruz. Artık bu durumları ve bu durumlara verebileceğimiz tepkileri daha iyi tanıyor ve hayır deme şekillerini daha iyi biliyoruz. Bu sayede kişisel güvenliğimizi tehdit eden durumlara karşı daha bilinçli olup kişisel güvenliğimizi daha iyi sağlayabileceğiz."

KAZANIM:

Bu etkinlikte çocukların kişisel güvenliği için "Hayır!" demeyi alışkanlık hâline getirmesi amaçlanmıştır.

UYGULAYICIYA NOT

1. Uygulayıcı öğrencilerden toplanan örnek olaylar arasından kişisel güvenliğin tehdidiyle ilgili olmayanları elemelidir.
2. Sınıf mevcudu, örnek sayıları ve canlandırma süreleri gözetilerek en az 2-3 örneğin sınıfta canlandırılmasına dikkat edilmelidir. Kalan örnekler süre kalması hâlinde sınıfta sözlü olarak tartışılabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
 1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
 2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
 3. Örnek olaylar öğretmen tarafından gösterilerek ya da görsellerle anlatılarak destek sağlanabilir.
 4. Akran eşleşmesine yer verilerek sosyal çevre düzenlenebilir

ETKİNLİĞE
"DİSREP"
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ





GÜVENLİK DUVARIM

SÜRE: 40 DK.

SINIF DÜZEYİ: 9.SINIF

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

HAYIR DEMEMİZİ GEREKTİREN DURUMLAR

- Madde, alkol ya da sigara kullanımının önerilmesi
- Özel bölgelerimize dokunulması ya da bunun teklif edilmesi
- Tanımadığımız ya da güvenmediğimiz kişilerce fiziksel ya da sanal ortamda fotoğraf, video veya diğer özel bilgilerimizin paylaşılmasının istenmesi
- Borcunu ödemeyen tanıdıklarımızın sürekli para, kitap vb. kaynaklarımızı istemesi
- Ödevlerimizin ders notlarımızın ve diğer çalışmalarımızın arkadaşlarımız tarafından sürekli istenmesi
- Arkadaşlarımızın sınavda bizden kopya çekmek istemesi

HAYIR DEME ŞEKİLLERİ

- Ben dilini kullanarak 'Hayır' demek
- Görmezden /duymazdan gelmek
- Ortamı terk etmek
- Güvenilir birinden yardım istemek
- Çığlık atmak/bağırarak

UYGULAYICIYA NOT

1. Uygulayıcı öğrencilerden toplanan örnek olaylar arasından kişisel güvenliğin tehdidiyle ilgili olmayanları elemelidir.
2. Sınıf mevcudu, örnek sayıları ve canlandırma süreleri gözetilerek en az 2-3 örneğin sınıfta canlandırılmasına dikkat edilmelidir. Kalan örnekler süre kalması hâlinde sınıfta sözlü olarak tartışılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
3. Örnek olaylar öğretmen tarafından gösterilerek ya da görsellerle anlatılarak destek sağlanabilir.
4. Akran eşleşmesine yer verilerek sosyal çevre düzenlenebilir

ETKİNLİĞE
"DISREP"
PLATFORMUNDA
ULAŞMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ
KAREKODU
OKUTABİLİRSİNİZ

